

**UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
FACULTATEA PEDAGOGIE**



PROGRAMUL DE STUDII

PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI

Ciclul II (MASTERAT), 120 credite

CATALOGUL CURSURILOR

în conformitate cu planul de învățământ aprobat de MECC din 15 ianuarie 2019,

număr de înregistrare ISM-01-18670



Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md
tel.: 022 49-40-81



Facultatea Pedagogie
tel.: 022 31-10-09
E-mail: decanatpef@gmail.com

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		PSIHOPEdagogIE A EDUcației FIZICE ȘI SPORTULUI						
Denumirea cursului		Epistemologia și metodologia cercetării						
Titularul cursului		Carp Ivan						
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	F.01.O.001	Anul	I	Semestrul	I	
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.	
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe Semestru			150	
Regimul disciplinei (F – componenta fundamentală)							F	
Catedra	Natație și Turism	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)						
e-mail	catedra- tmcf@mail.ru	Total	C	S	L/P	LI		
		110	20	20	-	110		
Nota de prezentare		Disciplina de studii „Epistemologia și metodologia cercetării” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului, în cadrul facultății de Pedagogie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport. Scopul disciplinei este orientat spre formarea și dezvoltarea unui sistem de competențe generale și specifice, care asigură pregătirea profesional-științifică și metodică a absolventului pentru domeniul educației fizice și sportului, capabili de a planifica, proiecta, realiza și monitoriza calitatea serviciilor educaționale prestate Este elaborată în baza teoriei curriculumului, aplicată la nivel normativ și prescriptiv, vizînd dimensiunea funcțională, structurală și operațională a procesului de învățămînt, ce marchează cadrul epistemologic specific cercetării pedagogice în domeniul educației fizice și sportului, vizînd practica investigațională și educațională. Conținuturile incluse în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic. Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive. În conformitate cu planul de învățământ studenții masteranzi ai USFFS vor studia disciplina dată în an I., sem. I, 150 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 5 credite. Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul psihopedagogiei educatiei fizice si sportului.						

Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului	Competențe profesionale: * Formarea și dezvoltarea unui sistem de competențe generale și specifice, care asigură pregătirea profesional-științifică și metodică a absolventului în domeniul psihopedagogiei educație fizice și sportului; * Aplicarea fundamentelor epistemologice pe parcursul cercetărilor întreprinse pentru elaborarea tezei de master; * Identificarea particularităților de dezvoltare a domeniului psihopedagogie și educație fizică pe plan național și internațional; * Asigurarea unui climat eficient pentru politica investigațională din domeniul științelor educației la programul psihopedagogia educației fizice și sportului. Competențe transversale: * Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe de cercetare ale teoriei culturii fizice; * Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii (studiilor de doctorat) în ceea ce privește cercetarea în domeniul educației fizice și sportului.					
Finalități și performanțe la curs/modul	La nivel de cunoaștere: * cunoașterea surselor științifice și normative de documentare privind asigurarea calității prin dezvoltarea, planificarea, implementarea și monitorizarea permanentă a activităților de cercetare științifică din domeniul psihopedagogiei educației fizice și sportului; * să cunoască teoriile pedagogice și științifice moderne în domeniul educației fizice și sportului, tendințele de dezvoltare ale acestora, cercetările științifice și pedagogice sistematice, proiectarea, modelarea sistemelor pedagogice și tehnologiilor de cercetare; * cunoașterea noțiunilor interdisciplinare și complementare în procesul de abordare științifică a problemelor actuale de cercetare în domeniul educației fizice și sportului. La nivel de înțelegere și aplicare: * să operaționalizeze cu principiile calității în educație fizică și sport, axate pe acordarea de servicii educaționale și de cercetare eficiente, accesibile, comprehensive, sustenabile, centrate pe nevoile individuale ale beneficiarului; * să posede capacități de promovare și aplicare a proceselor inovative în utilizarea tehnologiilor didactice în domeniul psihopedagogiei fizice și sportului; * să determine și să realizeze obiective cu caracter de cercetare prin diferite variante de soluționare ale acestora în baza proiectelor elaborate de autor; * să aplice în practica activității de cercetare științifică a experienței avansate din domeniu, precum și de a identifica destinația de realizare a obiectivelor profesionale. La nivel de integrare: * să aplice cunoștințele epistemologice /teoretice în cadrul unui proiect de cercetare elaborat, sub îndrumarea profesorului; * să posede aptitudini de utilizare a metodelor de prelucrare a rezultatelor cercetărilor științifice cu aplicarea metodelor statisticii matematice, tehnologiilor informaționale moderne; * să prezinte și să interpreteze rezultatele proiectelor de cercetare realizate în cadrul unor manifestări științifice; * să poată găsi legăturile dintre cererea și oferta de cercetare în domeniul pedagogiei, psihologiei educației fizice și sportului.					
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Epistemologia – teoria cunoașterii științifice (ramură a metaștiinței)	16	2	2	12
	2	Domeniul cunoașterii științifice –aspecte epistemologice	16	2	2	12
	3	Gândirea în activitatea de cercetare	16	2	2	12

Tematica și repartizarea orelor la curs		științifică				
	4	Tipologiile și clasificarea științelor umane	16	2	2	12
	5	Epistemologia cercetării științifice în cadrul teoriei activităților motrice	20	3	2	15
	6	Premise metodologice cu privire la logica desfășurării cercetărilor în domeniul educației fizice și sportului	16	2	2	12
	7	Activitatea de cercetare științifică și metodică în domeniul educației fizice și sportului	20	3	2	15
	8	Tehnologia elaborării tezei de masterat.	20	2	3	15
	9	Deontologia cercetării științifice	10	2	1	5
	Total		150	20	20	110
Strategii de predare-învățare în cadrul cursului/modulului	Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbatere, poate fi curs mixt prelegere – dezbatere, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată și laborator. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbatere, braistorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă etc. Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz a mecanismului de activitate a industriei turistice naționale, diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.					
Strategii de evaluare	Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>. 1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților masteranzi pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective. 2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului masterand, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia. 3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.					
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală				100%	
	Nota pentru evaluarea finală				40%	
	Nota evaluarea curentă				20%	
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare				20%	
	Nota lucrul individual				20%	
Referințe bibliografice	1. Gagea A. Tratat de cercetare științifică în educație fizică și sport/-București: Discobolul, 2010.- 665 p.					

2. Guțu Vl., Integrarea științei și învățământului superior. Concepții. Orientări. Strategii, Chișinău, CEP USM, 2007, 164 p.
3. Budevici A., Dorgan V. Repere epistemologice moderne/-Ch. : Valinex SA, 2009. 234 P.
4. Enăchescu C. Tratat de teoria cercetării științifice/- Iași, Polirom, 2005. – 420 p.
5. Epuran M. Metodologia cercetării activităților corporale / - Ed. 2-a.- București: Fest, 2005. 420 p.
6. Rateau Patrick : Metodele și statisticile, experimentele în științele umane, 1998, București, 268 p.
7. Rotariu, T., Iluț P.: *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Ed. Polirom, Iași, 1997
8. Popper, Karl, R.: *Logica cercetării*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1981
9. Durkheim Emile . Formele elementare ale vieții religioase, Polirom, Iași, 1995, pag.380-408
10. Niculescu M., Vasile N. Epistemologie. Perspectiva interdisciplinară. Editura Bibliotheca, Târgoviște, 2011. 384 p. 2003.
11. Carp I. Pregătirea specialiștilor din domeniul culturii fizice și sportului pentru activitatea de cercetare științifică/- Ch.: Valinex SA, 2003. 184 p.
12. Moscovici C. Buschini F. : “Metodologia Științelor socio - umane”, Bucure 2006
13. Papuc L. Epistemologia și praxiologia curriculumului pedagogic universitar. Studiu monografic. Chișinău: FEP „Tipografia Centrală”, 2005. 207 p.
14. Ҙарос V., Саpцеlea V. Cercetarea științifică/-Ch. Editura Arc, 2008. – 312 p.
15. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании/ «Физкультура и спорт» Москва,1988. – 269с.
16. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др.; Под ред. В.И. Журавлева. - М.: Просвещение, 1988.
17. Волков. Б. С. Методология и методы психологического исследования / Б. С.Волков, И. В.Волкова, Л. В.Губанов.- М. : Мир : Акал. проект, 2005.



Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md
tel.: 022 49-40-81



Facultatea Pedagogie
tel.: 022 31-10-09
E-mail: decanatpef@gmail.com

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI					
Denumirea cursului		Psihologia educației fizice și sportului					
Titularul cursului		Goncearuc Svetlana/Razmereț Victoria					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	F.01.O.002	Anul	I	Semestrul	I
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (F – componenta fundamentală)							F
Catedra	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedra.spps@univ.md	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	20	-	110	
Nota de prezentare	Curriculum-ul unității de curs „Psihologia educației fizice și sportului” se încadrează în problematica reformei sistemului de învățământ din Republica Moldova și se axează pe tendințele actuale ale dezvoltării teoriei și practicii educaționale. Unitatea de curs este de orientare socioumanistică inclusă în trunchiul comun al planurilor de învățământ pentru ciclul de master al Universității de Stat de Educație Fizică și Sport pentru programul de master <i>Psihopedagogia educației fizice și sportului, Master de profesionalizare</i> pentru calificarea și pregătirea teoretico-practică a specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului. Curriculum-ul universitar urmărește valorizarea cadrului european al competențelor cheie la următoarele niveluri: formularea competențelor generale și selectarea seturilor de valori și atitudini; organizarea elementelor de conținut și corelarea acestora cu competențele specifice; elaborarea sugestiilor metodologice, strategiile didactice și de evaluare. Curriculum-ul unității de curs „Psihologia educației fizice și sportului” vizează cu prioritate valorizarea competențelor cheie (transversale și profesionale) care se adresează direct domeniului specific de cunoaștere academică, precum și asigurare a transferabilității tuturor celorlalte competențe cheie, prin deschiderea către abordări inter- și transdisciplinare în interiorul ariei curriculare educație fizică și sport și cu celelalte discipline de studiu. Disciplina „Psihologia educației fizice și sportului” este prevăzută, conform planului de învățământ, în aria curriculară a catedrei și are menirea să-și aducă contribuții specifice la realizarea dezvoltării complexe a personalității autonome și creative a studenților – finalitate prevăzută în Legea învățământului.						
		Competențe-cheie/transversale și transdisciplinare					

Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului	1. Competențe de învățare/de a învăța să înveți Competențe de a stăpîni metodologia de integrare a cunoștințelor de bază despre om și societate în scopul satisfacerii nevoilor și acționării pentru îmbunătățirea calității vieții personale și sociale. 2. Competențe de comunicare în limba maternă/limba de stat Competențe de a comunica argumentat în limba maternă/limba de stat în situații reale ale vieții. Competențe de a comunica într-un limbaj științific argumentat. 3. Competențe acțional-strategice Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii ale activității umane. Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații de viață pentru protecția mediului ambiant. 4. Competențe digitale, în domeniul tehnologiilor informaționale și comunicaționale (TIC) Competențe de a utiliza în situații reale instrumentele cu acțiune digitală. Competențe de a crea documente în domeniul comunicativ și informațional și a utiliza serviciile electronice, inclusiv rețeaua Internet, în situații reale. 5. Competențe interpersonale, civice, morale Competențe de a colabora în grup/echipă, a preveni situațiile de conflict și a respecta opiniile colegilor. Competențe de a manifesta o poziție activă civică, solidaritate și coeziune socială pentru o societate nondiscriminatorie. Competențe de a acționa în diferite situații de viață în baza normelor și valorilor moral-spirituale. 6. Competențe de autocunoaștere și autorealizare Competențe de gândire critică asupra activității proprii în scopul autodezvoltării continue și autorealizării personale. Competențe de a-și asuma responsabilități pentru un mod sănătos de viață. Competențe de a se adapta la condiții și situații noi. 7. Competențe culturale, interculturale (de a recepta și de a crea valori) Competențe de a se orienta în valorile culturii naționale și ale culturilor altor etnii în scopul aplicării lor creative și autorealizării personale. Competențe de toleranță în receptarea valorilor interculturale. 8. Competențe antreprenoriale Competențe de a-și alege conștient viitoarea arie de activitate profesională.
Finalități și performanțe la curs/modul	La nivel de cunoaștere: ➤ să definească conceptele cheie, teoriile, noțiunile disciplinei de studii; ➤ să reproducă obiectivele, principiile și metodele disciplinei; ➤ să posede definiții și semnificații a termenilor specifici domeniului; ➤ să posede metode de investigare specifice domeniului; ➤ să identifice problematica psihologiei educației fizice și sportului; ➤ să cunoască soluțiile privind promovarea psihologiei educației fizice și sportului în domeniu. La nivel de înțelegere și aplicare: ➤ să analizeze conceptele fundamentale din domeniu; ➤ să posede diferite maniere de argumentarea a propriei viziuni; ➤ să-și expună părerea personală referitor la ideile sau ipotezele formulate într-o dezbatere; ➤ să fie capabili de a efectua cercetări psihologice în domeniul educației fizice și sportului; ➤ să aplice cunoștințe, capacități acumulate în activitatea profesională. La nivel de integrare: ➤ să demonstreze capacități de comunicare și de dezbatere a subiectelor; ➤ să aplice principiile gândirii critice și divergente într-o discuție despre psihologia educației fizice și sportului; ➤ să justifice universul valoric personal și armonizarea acestuia cu valorile sportului; ➤ să-și dezvolte capacitatea de activitate individuală într-un sistem de activitate sportivă.

	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	1	Psihologia educației fizice și sportului în contextul științelor educației	10	1	1	8
	2	Categoriile sau domeniile psihologiei educației fizice și sportului. Tendințele dezvoltării psihologiei educației fizice și sportului	10	2	2	8
	3	Clasificarea sporturilor din punct de vedere psihologic. Psihologia performanței sportive. Conceptul de performanță. Factorii performanței sportive	20	2	1	17
	4	Reacțiile sportivului la solicitări: adaptare, efort, voluntar, stres	20	2	2	16
	5	Definiția concursului. Psihosociologia competiției. Stările emoționale ale sportivilor în concurs. Anxietatea competițională. Reglarea voluntară a comportamentului în concurs	20	1	2	17
	6	Pregătirea psihică: strategii, etape, componente, conținut. Proiectarea pregătirii psihice	10	2	2	4
	7	Tehnologii de pregătire psihică în educația fizică și sport	10	2	2	6
	8	Psihologia pregătirii prin factorii antrenamentului	10	2	2	6
	9	Selecția psihologică în sport.	10	2	2	6
	10	Caracteristica psihologică a grupului sportiv. Dinamica și coeziunea grupului sportiv. Psihologia liderului sportive.	20	2	2	16
	11	Strategii de asistență și consiliere psihologică în educația fizică și sport	10	2	2	6
	Total		150	20	20	110
Strategii de predare& învățare în cadrul cursului/modulului	Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc. Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz a mecanismului de activitate a industriei turistice naționale, diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.					
	Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>. 1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților masteranzi pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și					

Strategii de evaluare	competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.	
	2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a două lucrări de control petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și lucrărilor individuale, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului masterand, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia. 3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.	
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	1. Epuran M., Modelarea conduitei sportive, București, Sport – Turism,1990. 2. Epuran M., Psihologia educației fizice și sportului, București, Sport - Turism, 2011. 3. Holdevici I., Psihologia succesului. București, Edit. Ceres, 2003. 3. Goleman D. Inteligența emoțională - București: Curtea Veche. 2001. 4. Golu M., Dicu A. Introducere în psihologie, București, 1972. 5. Goncearuc S. Domenii de formare profesională în asistență psihologică sportivă. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice”, 4 decembrie 2015 6. Goncearuc S. Lupuleac V. Influența mijloacelor specific educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare.. Monografie. Valinex SRL. Chișinău. 2015. 7. Goncearuc S. Strategii de învățare academică independentă la disciplinele psihopedagogice. În: Materialele Conferinței științifice internaționale studențești, ediția a XIX-a, 22 aprilie 2016, Chișinău USEFS. 8. Goncearuc S., Șaragov N. Comportamentului prosocial al studenților prin mijloacele educației fizice și sportului. În: Materialele Congresului Științific Internațional „Sport.Olimpism. Sănătate”, Ediția III-a 13-15 septembrie 2018, Chișinău, USEFS 9. Goncearuc Sv. Rolul psihodiagnozei în pregătirea sportivă. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice, Chișinău: USEFS 14-15 noiembrie 2014. 10. Goncearuc Sv. Domenii de formare profesională în asistență psihologică sportivă. În: Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice: Materialele conferinței științifice internaționale. Chișinău: USEFS, 2015. 11. Goncearuc Sv., Dorgan V. Repere metodologice privind optimizarea procesului de pregătire psihologică precompetițională a sportivului în caz de apatie a startului. În: Revista Știința Culturii Fizice, nr. 18/2, 2014. 12. Goncearuc Sv., Leșcu Ar.. Impactul comportamentului prosocial asupra incluziunii 13. Goncearuc Sv., Tofan Șt. Studiu privind determinarea particularităților anxietății la sportivi. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția a XVIII-a Chișinău: USEFS 16-17 mai 2014 14. Goncearuc Sv., Pregătirea psihică a elevilor implicați în activități sportive	

	competiționale Problemele acmeologice în domeniul culturii fizice, materialele Conferinței științifice internaționale 6 decembrie 2019 , Ediția V, Chișinău. 15.Guțu Vl. Pedagogie. Chișinău: CEP USM, 2013. 16.Holdevici I., Vasilescu P., Activitatea sportivă. Decizie , autoreglare, performanță, București, ed. Sport-Turism 2008.
--	--



Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md
tel.: 022 49-40-81



Facultatea Pedagogie
tel.: 022 31-10-09
E-mail: decanatpef@gmail.com

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI					
Denumirea cursului		Teoria și metodică educației fizice liceale					
Titularul cursului		Danail Serghei					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	F.01.O.003	Anul	I	Semestrul	I
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct		40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru		150
Regimul disciplinei (F – componenta fundamentală)							F
Catedra	Bazele teoretice ale culturii fizice	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedra_btcf@mai l.ru	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	20	-	110	
Nota de prezentare		Disciplina „<i>Teoria și metodică educației fizice liceale</i>” are un context interdisciplinar și este într-o legătură interconexă cu domeniile filozofice, sociologice, pedagogice, psihologice, medico-biologice, culturologice, etc., și prin potențialul său educațional al propriilor concepte trebuie să contribuie, într-o măsură adecvată, la formarea competențelor integrative – gnostice, operaționale și valorico-atitudinale ale specialistului, orientate spre integrarea acestuia în activitățile profesionale și socioculturale complexe ale societății actuale și ulterioare. În context conceptual programa disciplinei „<i>Teoria și metodologia educației fizice liceale</i>” vizează formarea și dezvoltarea unui sistem de competențe profesionale și transversale, care va asigura pregătirea profesional-științifică și metodică a absolventului pentru angajare în sfera activităților profesionale și socio-culturale în calitate de psihopedagog, care vor oferi capacitatea de a monitoriza, planifica, proiecta, realiza, evalua eficacitatea și calitatea activităților de educație fizică la nivelul învățământului liceal în contextul actualelor abordări științifice ale domeniului psihologo-pedagogic. Disciplina de studii „<i>Teoria și metodologia educației fizice liceale</i>” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul culturii fizice, în cadrul Facultății de Pedagogie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport. Obiectivele de studiu. Formarea competențelor profesionale pedagogice integrative la masteranzi în cadrul programei cursului „<i>Teoria și metodologia educației fizice liceale</i>” vizează soluționarea următorilor obiective generale: - Să formeze un sistem de cunoștințe despre esența categoriilor învățare, instruire și educare în cadrul teoriei și metodologiei educației fizice din sistemul de					

	învățământ școlar. - Să asigure însușirea legităților didactice în sistemul educațional al educației fizice liceale orientate spre formarea psihosocială a personalității adolescentului . - Să contribuie la formarea abilităților privind aplicarea teoriei educației fizice liceale în activitățile educaționale. Obiectivele generale ale disciplinei derivă din orientările filozofice, pedagogice, psihologice, sociologice și esența metodologiei de aplicare a contextului didactic în activitățile profesionale din domeniul psihopedagogiei educației fizice includ principalele categorii de competențe investigaționale ghidînd masterandul spre: valorificarea potențialului existent al sistemului educațional de cultură fizică și la parcurgerea unui demers de cercetare concretizat în elaborarea unei cercetări științifice de masterat. Obiectivele specifice disciplinei au fost elaborate în baza obiectivelor transdisciplinare asigurînd integritatea competențelor investigaționale. În conformitate cu planul de învățământ studenții masteranzi ai USFFS vor studia disciplina dată în an I., sem. I, 150 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 5 credite. Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale/științifice a specialistului de psihopedagogie în domeniul educației fizice la nivelul învățămîntului liceal.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului	Competențe profesionale: Programa cursului „<i>Teoria și metodică educației fizice liceale</i>” vizează finalități de studii și competențe descriptori de nivelul ciclului Masterat. Competențe generale: 1. Cunoașterea bazelor teoretico-metodologice ale culturii fizice de bază/educației fizice ca știință. 2. Cunoașterea bazelor fiziologice, psihologice și pedagogice ale activității motrice. 3. Cunoașterea prognostică a procesului dezvoltării psihofizice și formării personalității. 4. Cunoașterea bazelor teoretico-metodologice ale dezvoltării domeniului culturii fizice liceale în plan culturologic, acmeologic, pedagogic, psihologic, managerial, etc. 5. Cunoașterea didacticii a sistemelor și școlilor pedagogice ale culturii fizice. 6. Cunoașterea bazelor teoretico-metodice ale cercetării științifice în domeniu. Realizarea programelor și proiectelor de cercetare. 7. Cunoașterea proceselor psihologo-pedagogice în formarea personalității prin activitățile motrice co orientare de psihosocializare a personalității. 8. Realizarea principiilor didactice, strategiilor, scopurilor, obiectivelor procesului educațional în sistemul de pregătire a personalității adolescentului pentru încadrarea reușită în diverse activități socio-culturale ale societății moderne. Competențe specifice: 1. Adaptarea conținuturilor educaționale ale culturii fizice în activitățile socio-culturale și de orientare profesională a personalității elevului din ciclul liceal de învățământ. 2. Aplicarea categoriilor învățarea, instruirea și educarea în activitățile educaționale orientate spre formarea socio-profesională a personalității adolescentului. 3. Utilizarea legităților dezvoltării psihofizice de formare psihosocială a personalității în cadrul procesului educațional al culturii fizice din sistemul d învățământ liceal. 4. Înțelegerea aspectelor multiple ce țin de categoriile principale educaționale ale culturii fizice cu orientare aplicativă în formarea diverselor calități de personalitate la elevii din ciclul liceal de învățământ. 5. Proiectarea procesului educațional orientat spre categoriile rezultative ale învățămîntului de cultură fizică cu aspect aplicativ – cunoștințele, priceperile și

deprinderile, calitățile, atitudinile, valorile necesare personalității adolescentului pentru realizarea reușită a obiectivelor ale activității socioculturale.

6. Elaborarea proiectului de cercetare științifică orientat spre schimbarea calitativă a subiectului de abordare.

7. Determinarea etapelor de învățare/însușire a acțiunilor și activităților mentale/motrice în formarea bazei orientative a conduitei psihosociale.

8. Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin introducerea realizărilor inovatorii din domeniul concepțiilor ce țin de legitățile ale procesului educațional de educație fizică liceală în plan pedagogic, psihologic și sociologic.

9. Posedarea principiilor și metodelor de formare a competențelor gnostice, operaționale și valorico-atitudinale în învățare cu orientare socio-culturală și profesional-aplicativă prin conținuturi educaționale ale culturii fizice din învățământul liceal.

În cadrul conținutului educațional al disciplinei „***Teoria și metodologia educației fizice liceale***” se oferă căile de formare la studenți a competențelor profesionale pedagogice de bază, care constituie structura funcțională a activității pedagogice.

1. Componenta/competența gnostică – competențele pedagogice de cunoaștere orientate spre posedarea activităților de autoinstruire - autoperfecționare prin sistemul de sarcini ale activității instructive independente: lecții-seminare și de laborator, ce vizează practicarea cunoștințelor la nivelul conștientizat, fiind baza științifico-metodică pentru activitățile de auto-perfecționare orientată.

2. Componenta/competența de proiectare - competențele pedagogice orientate spre însușirea activităților de planificare-proiectare în cadrul procesului instructiv-educativ al educației fizice din sistemul de învățământ liceal, de antrenament sportiv și din procesul formativ al culturii fizice sportive cu caracter recreativ și de recuperare prin lecții - seminare, de laborator: ce vizează realizarea proiectelor de planificare, proiectelor - fragmente cu anumite sarcini pedagogice.

3. Componenta/competența constructivă - competențele pedagogice orientate spre elaborarea conținuturilor didactice din cadrul lecțiilor și activităților educative-formative în corespundere cu situațiile pedagogice și formele organizatorice ale procesului instructiv-educativ și formativ. Elaborarea metodologiei respective din cadrul activității predare-instruire prin diverse mijloace ale culturii fizice liceale.

4. Componenta/competența organizatorică - competențele pedagogice de organizare a procesului instructiv-educativ de educație fizică, antrenamentului sportiv și din procesul formativ al culturii fizice recreative și de recuperare prin modelarea activităților în cadrul lecțiilor practice și de laborator.

5. Componenta/competența comunicativă - competențele pedagogice de comunicare la nivelul lingvodidactic profesional, orientate spre prezentarea materiei didactice și formarea relațiilor comunicative cu elevii și societatea, spre intermedierea diferitor situații pedagogice educaționale (lecții metodice, seminare).

6. Componenta/competența motrică - competențele pedagogice de predare, reproducere și producere teoretică și practică a structurii biomecanice - didactice a exercițiilor analitice, construirea lor în sisteme operaționale, orientate spre formarea calităților fizice, priceperilor psihomotrice și aptitudinilor psihosociale. Formarea priceperilor componente activității pedagogice motrice se realizează în cadrul lecțiilor teoretice, metodice și de laborator.

În afară de aceasta, se aplică metodologia modulară și de standardizare în elaborarea conținuturilor educaționale, care vizează sistemul nivelat competențional în formarea contextului acmeologic al activității profesionale a specialistului:

1. **Competența conceptuală** (cunoașterea bazei conținutului).

2. **Competența instrumentală** (posedarea tehnologiilor de operaționalizare).

3. **Competența integrativă** (abilitatea de a implementa cunoștințele).

4. **Competența contextuală** (priceperi și deprinderi de a realiza activitățile în contextul condițiilor reale).

5. **Competența adaptivă** (abilități de anticipare, de prognozare și de

	programare).					
	Trecerea la acest sistem va contribui la sporirea nivelului procesului de predare instruire, la concretizarea obiectivelor cadru și de referință și ca urmare aceasta se va reflecta asupra reușitei studenților.					
Finalități și performanțe la curs/modul	Conținuturile educaționale ale programei vizează următoarele finalități					
	La nivel de cunoaștere:					
	- Cunoașterea teoriilor pedagogice și științifice moderne în domeniul culturii fizice, tendințele de dezvoltare ale acestora; cercetările științifice și pedagogice sistematice, proiectarea, modelarea sistemelor pedagogice și tehnologiilor de cercetare.					
	- Cunoașterea noțiunilor interdisciplinare și complementare în procesul abordărilor științifice, a problemelor actuale de cercetare în tehnologiile și metodele de lucru în domeniul Culturii fizice profesional-aplicative.					
	La nivel de înțelegere și aplicare:					
	- Capacitatea de a determina și de a realiza obiective cu caracter de cercetare prin diferite variante de soluționare ale acestora în baza proiectelor elaborate de autor.					
	- Capacitatea de aplicare în practica activității de cercetare științifică a experienței avansate din domeniu, precum și de a identifica destinația de realizare a obiectivelor profesionale.					
	- Capacitatea de promovare și de aplicare a proceselor inovatorii pentru utilizarea tehnologiilor didactice în domeniul educației fizice, sportului, culturii fizice recreative și de recuperare în cadrul instituțiilor similare de profil.					
	La nivel de integrare:					
	- Aptitudini de utilizare a metodelor de prelucrare și de prezentare a rezultatelor cercetărilor științifice cu aplicarea metodelor și tehnologiilor informaționale moderne.					
	- Aptitudini și competențe în metodologia și etica cercetării științifice ce dezvoltă domeniul de formare profesională.					
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Disciplina „Teoria și metodologia educației fizice liceale ca obiect de abordare științifică și de studiu”.	12	2	2	8
	2	Cultura fizică ca un fenomen culturologic și sociopsihologic.Bazele teoretice privind formarea culturii fizice de personalitate.	16	2	2	12
	3	Contextul fiziologic, psihologo-pedagogic și pedagogic al procesului de însușire a acțiunii motrice.	16	2	2	12
	4	Contextul integrativ factorial care determină reușita educațională din cadrul educației fizice liceale.	14	2	2	10
	5	Conceptul teoretico-analitic al fenomenului de transfer a uneia activități în alta ca baza orientativă pentru educația fizică liceală.	16	2	2	12
	6	Referințe conceptuale teoretice ale curriculumului la disciplina educație fizică pentru clasele liceale.	16	2	2	12
	7	Referințe proiective ale curriculumului la disciplina „Educație fizică” pentru clasele X-XII	14	2	2	10
	8	Referințe metodologice și procesuale ale curriculumului la disciplina educație	14	2	2	10

	fizică pentru clasele X – XII.				
9	Diagnostica și controlul pedagogic în cadrul activităților de educație fizică din învățământul liceal.	16	2	2	12
10	Metodologia abordării științifice în cadrul teoriei educației fizice liceale.	16	2	2	12
Total		150	20	20	110
Strategii de predare-învățare în cadrul cursului/modulului	Componentele de bază ale programei la disciplina „<i>Teoria și metodică educației</i>” sunt reprezentate de strategiile didactice utilizate în cadrul procesului educațional, orientate spre realizarea eficientă a obiectivelor generale și specifice. Prin utilizarea corectă a strategiilor didactice se va realiza eficient cunoașterea diverselor aspecte ale didacticii acțiunii motrice în general și special educație fizice liceale cu orientare socioculturală în formarea personalității adolescentului. Masteranzii vor fi motivați să se implice activ în realizarea obiectivelor curriculare, să-și formeze competențe gnostice, operaționale și valorico-atitudinale la nivelul calității integrative. Demersul educațional, orientat spre formarea de competențe cu caracter de integrare, solicită o proiectare didactică în care relația profesor–student să fie privită din perspectiva rolului de bază al profesorului în calitatea lui de ghid și moderator, partener și consilier, creator de situații de învățare și promotor de cunoștințe în domeniul educațional al culturii fizice din cadrul învățământului liceal. Astfel, ne propunem să formăm un șir de competențe integrative, precum: - elaborarea și prezentarea <i>comunicărilor orale scrise</i> cu conținut de cercetare referitor la un fenomen/temă specifică educației fizice; - elaborarea <i>comunicărilor științifice</i> bazate pe diverse surse bibliografice de specialitate și prezentarea lor publică. - elaborarea unor <i>miniproiecte</i> de cercetare privind perfecționarea și valorificarea sistemului de educație fizică în conformitate cu direcțiile prioritate ale catedrelor USEFS; - organizarea și participarea la <i>discuții, mese rotunde sau conferințe</i> cu studenții din alte grupe și membri ai comunității la diverse subiecte din domeniul culturii fizice; - participarea la <i>acțiuni de voluntariat</i> în instituțiile preuniversitare cu care colaborează USEFS. Conținutul curricular actual este orientat spre schimbarea rolurilor celor doi parteneri ai procesului educațional: <i>profesor</i> și <i>masterand</i>. Noile roluri antrenează demersuri didactice bazate pe învățarea prin descoperire, simulare, analiza critică a fenomenelor culturii fizice, dezbateră argumentată, jocul de rol, proiectul etc. <i>Profesorul</i> va pune accent pe facilitarea învățării, încurajarea doctoranzilor pentru a formula puncte de vedere personale bine documentate și argumentate, colaborarea cu masteranzii în realizarea demersului didactic. <i>Masteranzii</i> se vor orienta spre învățarea prin cooperare, învățarea în contexte formale și nonformale, transferul de cunoștințe etc. Profesorul va selecta strategiile didactice adecvate în funcție de mai mulți factori (condițiile instituției, particularitățile de vîrstă și individuale, resursele didactice disponibile, pregătirea profesorului etc.), pentru ca fenomenele și procesele specifice teoriei și metodicii culturii fizice studiate să fie cît mai accesibile studenților. În funcție de obiectivele planificate, cadrele didactice pot utiliza următoarele metode de predare: expunerii didactice (prin sistemul integrativ de lecții), analizei și sintezei, observării, algoritmizării, instruirii problematizate, modelării didactice, instruirii programate, învățării prin descoperire, instruirii diferențiate, studiul de caz, descoperirea didactică, utilizarea surselor, cercetarea individuală, cercetarea de grup etc. Metodele de învățămînt se aplică cu ajutorul diferitor mijloace: aparate de măsurat, inventar sportiv, calculatoare, filme, casete, resurse mass-media etc. Sugestiile metodologice sunt modalități puse în aplicare în relațiile dintre profesor – student și student – student pentru a realiza o cooperare eficientă între componentele curriculare: obiective, unități de conținuturi, modalități de realizare a				

	procesului de instruire cu elemente de cercetare.	
Strategii de evaluare	Criteriul fundamental de evaluare a rezultatelor însușirii conținutului disciplinei „Teoria și metodologia educației fizice liceale” îl constituie nivelul de realizare a obiectivelor generale și de referință în conformitate cu particularitățile individuale și nivelul de însușire a cunoștințelor de către masteranzi Astfel, la disciplina „Teoria și metodologia educației fizice liceale” vor fi aplicate: - evaluarea pregătirii teoretice generale – se va realiza conform temelor de prelegeri disciplinei „Teoria și metodologia educației fizice liceale”; - evaluarea prin teste docimologice – un set de întrebări teoretice cu ajutorul căruia se verifică și se evaluează nivelul asimilării cunoștințelor și a capacităților de a opera cu ele; - evaluarea competențelor operaționale - de a desfășura diverse activități cu elemente de cercetare/creație în cadrul procesului instructiv – educativ și stagiilor de practică. Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>. 1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților masteranzi pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apți să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective. 2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului masterand, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia. 3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.	
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	1. Albu C. Educație fizică în liceu. București, 1981. – 417 p. 2. Babanski Iu. K. Optimizarea procesului de învățământ. – București: Didactica și Pedagogica, 1986. 3. Demeter A. Bazele fiziologice și biochimice ale formării deprinderilor motrice. – București: Sport-Turism, 1982. 4. Dragnea A. Teoria activităților motrice. – București, 1999. 5. Educație fizică: Curriculum național: Clasele 10-12 : Curriculum disciplinar : Ghid de implementare / Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova; coordonatori: Angela Cutasevici [et al.], Valentin Crudu, Vasile Onica; grupul de lucru: Nicolae Bragarenco (coordonator) [et al.]. – Chișinău : Lyceum, 2020 (F.E.-P. "Tipografia Centrală"). – 108 p. 6. Epuran M. Psihologia educației fizice. - București: Sport Turism, 1976. 7. Epuran M. Învățarea motrică. - Oradea: Editura Universității, 2002 8. Epuran M. Metodologia cercetării activităților corporale / - Ed. 2-a. București: Fest, 2005. 9. Papuc L. Epistemologia și praxiologia curriculumului pedagogic universitar.	

Studiu monografic. Chişinău: FEP „Tipografia Centrală”, 2005.

10. Rubinstein S.L. Problema aptitudinilor şi problemele teoretice ale psihologiei. // Analele româno-sovietice / Revista de pedagogie-psihologie. - Bucureşti: 1961. Vîgotski L.S. Opere psihologice alese. În 2 vol. - Bucureşti: Ştiinţifică, 1971.

11. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1980.

12. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. – В кн.: П.К. Анохин. Избранные труды. – М., 1978.

13. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности – М.: Медицина, 1966.

14. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.

15. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 1985.

16. Волков. Б. С. Методология и методы психологического исследования / Б.

17. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений в 6-ти т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – С. 6-328.

18. Выдрин В.М. Физическая культура – вид культуры личности и общества. – Омск, 2003.

19. Гальперин П.Е. Типы ориентировки и типы формирования действий и понятий. – М., 1958.

20. Донской Д., Зациорский В. Биомеханика. – М., 1979.

21. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности физической культуре и спорте. Мл - Academia, 2002.

22. Зимкин Н.В. Двигательный навык. – М., 1970.

23. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: ИПЛ, 1977.

24. Мазниченко В.Д. Двигательные навыки в спорте. – Малаховка: МОГИФК, 1981.

25. Матвеев Л.И. Теория и методика физической культуры. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : Физкультура и спорт, Спорт Академ Пресс, 2008.

26. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000 — 448 с.



Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md
tel.: 022 49-40-81



Facultatea Pedagogie
tel.: 022 31-10-09
E-mail: decanatpef@gmail.com

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI						
Denumirea cursului		Fundamentele științelor educației						
Titularul cursului		Ghețiu Adelina						
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	F.01.O.004	Anul	I	Semestrul	I	
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.	
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150	
Regimul disciplinei (F – componenta fundamentală)							F	
Catedra	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)						
e-mail	catedra.spps@univ.md	Total	C	S	L/P	LI		
		150	20	20	-	110		
Nota de prezentare		Unitatea de curs Fundamentele științelor educației face parte din categoria disciplinelor fundamentale. În cadrul conținuturilor curriculare se tratează evoluția și dezvoltarea fundamentelor științelor educației și a pedagogiei ca știință și artă a educației. Totodată conținutul cursului precizează specificul, funcțiile și rolul pedagogiei în pregătirea cadrelor didactice pentru activitatea instructiv – educativă, evidențiind principalele aspecte ale profesiei de pedagog. Introducerea unității de curs Fundamentele științelor educației răspunde unor cerințe educative, sociale și economice noi. Curriculum-ul la disciplina Fundamentele științelor educației reprezintă un document de politici educaționale conceput într-o manieră inter și transdisciplinară, fiind axat pe tendințele actuale ale dezvoltării teoriei și practicii a procesului educațional. Acest document se încadrează în problematica reformei sistemului de învățământ din Republica Moldova. Curriculum-ul la disciplina Fundamentele științelor educației se adresează absolvenților facultăților de profil, masteranzilor și cadrelor didactice/specialiștilor care activează în diferite instituții de învățământ, iar conținutul acestuia este elaborat astfel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional. Modernizarea curriculum-ului la această disciplină este o necesitate dictată și de actualizarea standardelor în educație și de schimbările survenite odată cu adoptarea unei pedagogii a competențelor. Această modificare presupune elaborarea curriculum-ului din perspectiva trecerii de la modelul de proiectare curriculară centrat pe obiective la modelul axat pe competențe – un ansamblu/sistem integrat de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini dobândite de studenți prin învățare și mobilizate în contexte specifice de realizare, adaptate nivelului cognitiv al studentului, în vederea						

	rezolvării unor probleme cu care acesta se poate confrunta în viața reală.					
Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului	Competențe-cheie/transversale și transdisciplinare 1. Competențe de învățare/de a învăța să înveți Competențe de a stăpîni metodologia de integrare a cunoștințelor de bază despre om și societate în scopul satisfacerii nevoilor și acționării pentru îmbunătățirea calității vieții personale și sociale. 2. Competențe de comunicare în limba maternă/limba de stat Competențe de a comunica argumentat în limba maternă/limba de stat în situații reale ale vieții. Competențe de a comunica într-un limbaj științific argumentat. 3. Competențe acțional-strategice Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii ale activității umane. Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații de viață pentru protecția mediului ambiant. 4. Competențe digitale, în domeniul tehnologiilor informaționale și comunicaționale (TIC) Competențe de a utiliza în situații reale instrumentele cu acțiune digitală. Competențe de a crea documente în domeniul comunicativ și informațional și a utiliza serviciile electronice, inclusiv rețeaua Internet, în situații reale. 5. Competențe interpersonale, civice, morale Competențe de a colabora în grup/echipă, a preveni situațiile de conflict și a respecta opiniile colegilor. Competențe de a manifesta o poziție activă civică, solidaritate și coeziune socială pentru o societate nondiscriminatorie. Competențe de a acționa în diferite situații de viață în baza normelor și valorilor moral-spirituale. 6. Competențe de autocunoaștere și autorealizare Competențe de gândire critică asupra activității proprii în scopul autodezvoltării continue și autorealizării personale. Competențe de a-și asuma responsabilități pentru un mod sănătos de viață. Competențe de a se adapta la condiții și situații noi. 7. Competențe culturale, interculturale (de a recepta și de a crea valori) Competențe de a se orienta în valorile culturii naționale și ale culturilor altor etnii în scopul aplicării lor creative și autorealizării personale. Competențe de toleranță în receptarea valorilor interculturale. 8. Competențe antreprenoriale Competențe de a-și alege conștient viitoarea arie de activitate profesională.					
	La nivel de cunoaștere: ➤ să cunoască fundamentele științelor educației; ➤ să identifice problemele și tendințele dezvoltării pedagogiei generale; ➤ să identifice aspectul funcțional al reperelor teoretice. La nivel de înțelegere și aplicare: ➤ să analizeze și să generalizeze abordările, procesele, fenomenele, experiențele unui demers educativ; ➤ să compare diverse strategii educaționale; ➤ să stabilească conexiunea funcțională dintre contextul didactic și particularitățile demersului educativ; ➤ să proiecteze produse curriculare, orientate la educația centrată pe elev. La nivel de integrare: ➤ să proiecteze și să aplice strategiile didactice conform finalităților; ➤ să proiecteze produse curriculare, în corespundere cu funcțiile profesionale de perspectivă; ➤ să proiecteze și să realizeze investigații aplicative privind problematica educativă; ➤ să comunice eficient la nivel interpersonal și la nivel comunitar; ➤ să implementeze un management eficient al procesului didactic.					
Finalități și performanțe la curs/modul						
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Științele pedagogice fundamentale	20	2	2	16

Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	2	Teoria generală a educației	10	2	2	6
	3	Calitatea în educație și învățământ	20	2	2	16
	4	Funcțiile epistemice ale teoriei generale ale educației	20	2	2	16
	5	Domenii educaționale reprezentative	20	2	2	16
	6	Teoria generală a instruirii	10	2	2	6
	7	Teorii ale învățării. Pedagogia diversității	10	2	2	6
	8	Teoria generală a curriculumului	10	2	2	6
	9	Direcții de evoluție a educației	10	2	2	6
	10	Creativitatea, inovație și educația pentru excelență	20	2	2	16
	Total		150	20	20	110
Strategii de predare & învățare în cadrul cursului/modulului	Demersul educațional, orientat spre formarea de competențe cu caracter de integrare, solicită o proiectare didactică în care relația profesor–student să fie privită din perspectiva rolului de bază al profesorului în calitatea lui de ghid și moderator, partener și consilier, creator de situații de învățare și promotor de cunoștințe istorice. Astfel, ne propunem să formăm un șir de competențe integratoare, precum: • elaborarea și prezentarea comunicărilor scrise cu conținut istoric referitor la un fenomen cultural dintr-o perioadă istorică; • organizarea dezbaterilor asupra unor fenomene și procese culturale, inclusiv cu caracter controversat, din diferite epoci istorice; • elaborarea comunicărilor științifice bazate pe diverse surse istorice și prezentarea lor publică; • organizarea conferințelor științifice privind anumite evenimente culturale sau personalități istorice; • elaborarea și publicarea unor articole privind valorile culturale naționale și universale; • elaborarea unor miniproiecte privind ocrotirea și valorificarea moștenirii culturale naționale; • organizarea și participarea la discuții, mese rotunde sau conferințe cu studenții din alte grupe și membri ai comunității la diverse subiecte din istoria culturii locale; • participarea la acțiuni de voluntariat în comunitate.					
Strategii de evaluare	În procesul de studiere a unității de curs Fundamentele științelor educației sunt recomandabile următoarele tipuri de evaluare: 1. Evaluarea inițială la începutul studierii disciplinei, pentru a determina nivelul de pregătire al studentului, experiența și orientarea lui în domeniu. Rezultatele evaluării inițiale, pe parcursul căreia se vor utiliza chestionarul, testele didactice, interviul, vor servi ca bază pentru desfășurarea eficientă a procesului educațional ulterior. Metode de evaluare inițială: Teste: Itemi cu alegere duală (Ex.: Citește următoarele enunțuri. Încercuieți varianta corectă). Itemi cu alegere multiplă (Ex.: Încercuieți cifra corespunzătoare care indică combinația corectă). Participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor. 2. Evaluarea formativă/continuă vizează estimarea rezultatelor pe parcursul procesului educațional, la fiecare oră. Ea asigură profesorului un feedback, în baza căruia are loc ajustarea procesului didactic la obiectivele acestuia. Test cu formă clasică de notare a cunoștințelor – la nivel de cunoaștere – aplicare – integrare. Evaluarea Portofoliului - cuprinde : lista conținutului acestuia, (sumarul, care include titlul fiecărei lucrări/fișe, etc. și numărul paginii la care se găsește). 3. Evaluarea finală, care se efectuează după studierea fiecărui compartiment din programă, la finele semestrelor sau la finele anului școlar. Ea presupune estimarea globală a performanțelor studenților					
	Nota finală			100%		

Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	1. Bontaș, I. Tratat de pedagogie, Ediția a VI – a revăzută și adăugită. București: Editura BIC ALL, 2007. 2. Cadrul de referință al Curriculumului național. Chișinău, 2017. 3. Cristea Gabriela C. Pedagogie generală, ediția a-II-a. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A, 2008. 212 p. 4. Cristea S. Fundamentele științelor educației: Teoria generală a educației. Chișinău: LITERA, 2003. 5. Cristea S. Concepte fundamentale în pedagogie. Conținuturile și formele generale ale educației, vol. IV. București: Editura Didactica Publishing House, 2017. 186. p. 4. 6. Cristea S. Dicționar de pedagogie. Chișinău: Editura Litera. București: Litera Internațional, 2000. 398 p. 7. Cristea S. Fundamentele pedagogiei. Iași: Editura Polirom. 2010. 8. Cucos C. Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom, 2014. 534 p. 9. Dragu A., Cristea S. Psihologie și pedagogie școlară. Constanța: Ed. Ovidius University Press, 2003. 10. Focșan-Semionov S. Învățarea academică independentă și autoreglată: ghid pentru studenți. Chișinău: USM, 2009. 285 p. ISBN 978-9975-70-901-9 11. Geissler E. Mijloace de educație. Editura Didactică și Pedagogică. București, 2007. 12. Ghețiu A. Evaluarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice de educație fizică și sport. În: „Sport. Olimpism. Sanatate”. Chișinău: Materialele Congresului Științific Internațional. Ediția a IV-a, 19-21.09.2019. 13. Guțu V. Pedagogie. USM. Chișinău. 2013. 14. Lungu V. Pedagogia prospectivă - domeniu fundamental în sistemul științelor educației. Chișinău, 2016. 15. Macavei El. Pedagogie. Teoria educației. Vol.I. București: Aramis, 2001. 16. Macavei E. Tratat de pedagogie: propedeutică. București: Edit. Aramis Print, 2007. 256 p. Momanu M. Introducere în teoria educației. Iași: Polirom, 2002. 17. Neacșu I. Metode și tehnici de învățare eficientă. Editura Militară. București, 2010. 18. Nicola I. Tratat de pedagogie școlară. București: Aramis, 2000. 19. Orțan F. Introducere în pedagogia și științele educației. Timișoara: Editura Augusta, 2005. 20. Papuc L. Epistemologia și praxiologia curriculumului pedagogic universitar-CPU, 2005.	



Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md
tel.: 022 49-40-81



Facultatea Pedagogie
tel.: 022 31-10-09
E-mail: decanatpef@gmail.com

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI					
Denumirea cursului		Didactica atletismului					
Titularul cursului		Iliin Grigore					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S.01.O.005	Anul	I	Semestrul	I
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (S – componenta de orientare spre o specialitate)							S
Catedra	Atletism	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	atletism.usefs@mail.ru	Total	C	S	L/P	LI	
		150	10	-	30	110	
Nota de prezentare	Disciplina de studii „Didactica atletismului“ este partea componentă a planului de învățământ al anului I, secția zi și frecvență redusă și are scopul de a pregăti specialiști în domeniul educație fizică în aspect formativ, aplicativ și integrativ la facultatea Educație Fizică a USEFS. Curriculumul disciplinei „Didactica atletismului“ este un document reglator ce reflectă temeinic cadrul conceptual, obiectivele generale și de referință, conținuturile, referințele bibliografice didactice de bază în domeniul atletismului pentru pregătirea cadrelor calificate, în cadrul instituției, a unei personalități complexe, capabile de a aplica cunoștințele și competențele obținute și a se integra eficient în activitatea profesională în domeniul educație fizică. Astfel, considerăm că curriculumul vizat va constitui un reper teoretic și practic aplicativ eficient, în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul educație fizică.						
	Competențe profesionale: ➤ Aplicarea fundamentelor teoriilor specifice, care reflectă cele mai semnificative probleme ale atletismului; ➤ Cunoașterea istoriei dezvoltării atletismului; ➤ Utilizarea metodologiilor de analiză a probelor atletice; ➤ Proiectarea, organizarea și desfășurarea concursurilor de atletism; ➤ Instruirea tehnicii probelor de atletism; ➤ Cunoașterea și aplicarea în practică a metodicii dezvoltării calităților motrice – prin aplicarea mijloacelor din domeniul atletismului; ➤ Perfecționarea capacităților motrice combinate și complexe, necesare pentru realizarea obiectivelor de bază ale educație fizică;						

Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului	➤ Formarea culturii mișcărilor conform cerințelor probelor atletice; ➤ Cunoașterea bazelor tehnicii a probelor sportive din atletism; ➤ Să cunoască și să aplice mijloacele atletismului în vederea îndeplinirii obiectivelor instructiv-educative prevăzute de curriculum; ➤ Să cunoască particularitățile instruirii tehnicii probelor atletice; ➤ Să cunoască tehnologia procesului de dirijare a procesului de antrenament; ➤ Explice tehnologia organizării diferitelor tipuri de lecții și caracteristica metodelor de desfășurare a lor; ➤ Selecteze conținutul didactic și metode de organizare a procesului de instruire a diferitelor tipuri de lecții. Competențe generale formate de disciplinele din cadrul catedrei: ➤ Formarea cunoștințelor teoretice, a priceperilor și deprinderilor practico-metodice despre disciplina „Didactica atletismului“; ➤ Cunoașterea istoriei dezvoltării atletismului Instruirea tehnicii probelor de atletism; ➤ Proiectarea, organizarea și desfășurarea concursurilor de atletism; ➤ Cunoașterea bazelor tehnicii probelor atletice; ➤ Formarea continuă a competențelor profesionale în tipologia desfășurării procesului de instruire. Competențe specifice formate în cadrul disciplinei: ➤ Formarea priceperilor și deprinderilor motrice specifice probelor atletice; selectarea corectă a mijloacelor de instruire, aplicate în procesul didactic; ➤ Formarea în continuare a capacităților profesional - pedagogice în sistemul de organizare a procesului didactic. Formarea continuă a cunoștințelor metodice și aptitudinilor practice: dezvoltarea continuă a calităților și capacităților necesare în probele de atletism.																																		
Finalități și performanțe la curs/modul	La finalizarea cu succes a programului/ modulului formabilul va fi capabil: <i>Finalități de studii realizate la finale cursului</i> <i>La nivel de cunoaștere:</i> ✓ să definească și să reproducă conceptele cheie, noțiunile, definițiile disciplinei „Didactica atletismului“ ✓ să caracterizeze obiectivele, principiile, metodele și strategiile didactice ale disciplinei. <i>La nivel de înțelegere și aplicare:</i> ✓ să analizeze, să generalizeze și să explice tehnica probelor de atletism:marș sportiv, alergări; sărituri; aruncări; poliatloane; ✓ să cunoască metoda de dezvoltare și perfecționare a calităților și capacităților motrice: forța, forța – viteza, viteza, rezistența, suplețea, îndemânarea.să aplice cunoștințele, capacitățile acumulate în domeniul culturii fizice recreative; ✓ să cunoască și să aplice mijloacele atletismului în vederea îndeplinirii obiectivelor instructiv-educative prevăzute de curriculum; ✓ să cunoască bazelor tehnicii a probelor sportive de atletism. <i>La nivel de integrare:</i> ✓ să elaboreze programe, regulamente, recomandări, folosind exercițiile de atletism în cadrul profesional din domeniu; ✓ să explice esența și structura probelor atletice.																																		
	<table><tr><th rowspan="2">N/o</th><th rowspan="2">Conținuturile unității de curs/modul</th><th colspan="4">Numărul de ore</th></tr><tr><th>Total</th><th>Curs</th><th>L/P</th><th>LI</th></tr><tr><td>1</td><td>Introducere în obiect Clasificarea probelor atletice</td><td>4</td><td></td><td></td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>Măsurile de securitate și profilaxia traumatismelor la lecțiile de atletism</td><td>4</td><td></td><td></td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>Istoria apariției și dezvoltării atletismului în lume și în Moldova</td><td>6</td><td></td><td></td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>Bazele tehnicii probelor atletice:</td><td>8</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore				Total	Curs	L/P	LI	1	Introducere în obiect Clasificarea probelor atletice	4			4	2	Măsurile de securitate și profilaxia traumatismelor la lecțiile de atletism	4			4	3	Istoria apariției și dezvoltării atletismului în lume și în Moldova	6			6	4	Bazele tehnicii probelor atletice:	8	2	2	4
N/o	Conținuturile unității de curs/modul			Numărul de ore																															
		Total	Curs	L/P	LI																														
1	Introducere în obiect Clasificarea probelor atletice	4			4																														
2	Măsurile de securitate și profilaxia traumatismelor la lecțiile de atletism	4			4																														
3	Istoria apariției și dezvoltării atletismului în lume și în Moldova	6			6																														
4	Bazele tehnicii probelor atletice:	8	2	2	4																														

Tematica și repartizarea orelor la curs/modul		a)Bazele tehnicii marșului sportiv și alergării b)Bazele tehnicii săriturilor atletice c)Bazele tehnicii aruncărilor atletice					
	5	Metodica dezvoltării calităților motrice prin aplicarea mijloacelor din atletism.	8	2		4	
	6	Bazele generale a instruirii tehnicii probelor atletice	10	2		6	
	7	Lecția de atletism în instituțiile preuniversitare	10	2		6	
	8	Organizarea și desfășurarea competițiilor de atletism la instituțiile de învățământ preuniversitare	10	2		6	
	9	Instruirea tehnicii marșului sportiv	7		2	6	
	10	Instruirea tehnicii alergării de viteză	8	2	2	6	
	11	Instruirea tehnicii alergării de semifond - fond	5		2	4	
	12	Instruirea tehnicii alergării de ștafetă	7		2	6	
	13	Instruirea tehnicii săriturii în lungime prin procedeul „ghemuit” și „extensat”	8	2	2	6	
	14	Instruirea tehnicii săriturii în înălțime prin procedeul „pășire”	10	2	2	8	
	15	Instruirea tehnicii aruncării mingii mici	5		2	4	
	16	Instruirea tehnicii aruncării greutății	8	2		6	
	17	Dezvoltarea calității motrice „forța”	5		2	4	
	18	Dezvoltarea calității motrice „viteza”	5		4	4	
	19	Dezvoltarea calității motrice „forța-viteza”	6	2	2	4	
	20	Dezvoltarea calității motrice „rezistența”	5		4	4	
	21	Dezvoltarea calității motrice „suplețea”	5		2	4	
	22	Dezvoltarea calității motrice „îndemânarea”	6		2	4	
	Total		150	10	30	110	
	Componentele de bază ale curriculumului sînt strategiile didactice utilizate în cadrul procesului de predare-învățare, îndreptate spre realizarea eficientă a obiectivelor curriculare. Prin utilizarea corectă a strategiilor didactice se va realiza eficient cunoașterea diverselor aspecte a motricității speciale. Masteranții sînt motivați să se implice activ în realizarea obiectivelor curriculare, să-și formeze deprinderi intelectuale, capacități cognitive, atitudini și comportamente civice. Demersul educațional, orientat spre formarea de competențe cu caracter de integrare, solicită o proiectare didactică în care relația profesor-masterand să fie privită din perspectiva rolului de bază al profesorului în calitatea lui de ghid și moderator, partener și consilier, creator de situații de învățare și promotor de cunoștințe istorice. Astfel, ne propunem să formăm un șir de competențe integratoare, precum: • Elaborarea și prezentarea comunicărilor scrise cu conținut predarea-învățarea materialului didactic din atletism; • Organizarea dezbaterilor asupra unor tematici din domeniul educației fizice în ciclul liceal, instruirii tehnicii probelor atletice, dezvoltării calităților motrice și organizării lucrului individual; • Elaborarea și publicarea unor articole privind abordările moderne a procesului de recuperare psiho-fizică în diverse afecțiuni terapiei manuală;						

Strategii de predare & învățare în cadrul cursului/modulului

Curriculumul actual este orientat spre schimbarea rolurilor celor doi parteneri ai procesului educațional: *profesor și masterand*. Profesorul va pune accent pe facilitarea învățării, încurajarea masterandanzilor pentru a formula puncte de vedere personale bine documentate și argumentate, colaborarea cu masterandanții în realizarea demersului didactic.

Masterandanții se vor orienta spre învățarea prin cooperare, învățarea în contexte formale și nonformale, transferul de cunoștințe etc.

Profesorul va selecta strategiile didactice adecvate în funcție de mai mulți factori (condițiile instituției, particularitățile de vîrstă și individuale, resursele didactice disponibile, pregătirea profesorului etc.). În funcție de obiectivele planificate, cadrele didactice pot utiliza atât strategii tradiționale, cît și moderne: *expunerea, asaltul de idei, lectura ghidată, demonstrația didactică, explicația, exercițiul didactic, studiul de caz, descoperirea didactică, utilizarea surselor, cercetarea individuală, cercetarea de grup, agenda cu notițe paralele, simularea, judecată în triadă, jocul de rol* etc.

Toate strategiile didactice sînt eficiente în măsura în care contribuie la dezvoltarea gândirii critice, la formarea spiritului civic, a capacităților și atitudinilor masteranților. Metodele de învățămînt se folosesc cu ajutorul diferitor mijloace: orale și scrise (scheme, grafice), audiovizuale (filme, casete, resurse mass-media).

Sugestiile metodologice sînt modalități puse în aplicare în relațiile dintre profesor – masterand și masterand – masterand (grupa, subgrupa) pentru a realiza o cooperare eficientă între componentele curriculare: obiective, unități de conținuturi, modalități de realizare a reabilitării fizice.

Demersul didactic este o activitate complexă, care include competențe de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional. Noțiunea de *demers didactic postmodern* are un sens amplu și multidimensional, incluzînd, în primul rînd, nivelul macrodidactic (un semestru, un an, un ciclu, toți anii de studii, în cazul nostru, învățămîntul universitar) și, în al doilea rînd, nivelul microdidactic (ora didactică). Cu toate deosebirile de structură, rigorile esențiale sînt aceleași:

- axarea activităților pe interesele și nevoile masterandului;
- dezvoltarea la masterandanți a gândirii critice;
- dezvoltarea motivației pentru învățare și pentru menținerea ei durabilă;
- orientarea discursului didactic spre dezvoltarea continuă a abilităților și transformarea acestora în competențe;
- integrarea obiectivelor de referință, a sarcinilor de realizare a acestor obiective, a obiectivelor de evaluare și a sarcinilor de evaluare într-un act educațional integrat;
- selectarea și adaptarea strategiilor didactice în funcție de particularitățile de vîrstă și individuale ale masterandanților, oportunitățile și interesele acestora;
- proiectarea și realizarea demersului didactic în baza experiențelor anterioare ale masterandanților întru asigurarea unei învățări durabile;
- includerea dimensiunilor interdisciplinarității, interculturalității și multiperspectivității în demersul educațional.

Profesorul contemporan organizează și monitorizează procesul educațional, pentru a-i asigura acestuia un caracter coerent, dinamic și relevant. Rigorile respective vor contribui la schimbarea calitativă a accentelor demersului didactic, iar profesorul, din gestionar al procesului educațional va deveni un partener de încredere al magistrantului în dobîndirea și acumularea cunoștințelor și în formarea lui ca cetățean democratic.

Procesul predării “Didactica Atletismului” implică iminența și perseverența profesorului de a dezvolta la masterand abilități și a le transforma în competențe funcționale. Construcția piramidei cunoașterii va avea la bază cunoștințe fundamentale anatomo-fiziologice, biomecanice și pedagogice. Pentru ca să dobîndească aceste cunoștințe, masterandul trebuie să posede un set de abilități asimilate în procesul educațional, cum ar fi:

- lectura conștientă, înțelegerea textelor, a literaturii de specialitate și documentelor;
- analiza critică și sinteza lecturilor;
- deosebirea dintre general și particular;

	• formarea unei atitudini critice asupra domeniului educației fizice în ciclul liceal. Pornind de la ideea că profesorul trebuie să se bucure de autonomie în organizarea demersului didactic bazându-se pe principiile de responsabilitate și profesionalism, ne vom limita doar la câteva recomandări. În funcție de preferințele și experiențele didactice ale profesorului în proiectarea și organizarea demersului didactic primar, recomandăm utilizarea în procesul de organizare didactică atât a cadrului tradițional, cât și a celui recent, în speță, cadrul <i>Evocare–Realizare a sensului–Reflecție– Extindere (ERRE)</i>. Recunoscând că masterandul de astăzi nu mai lucrează prin impunere, profesorul va practica, prin corelare chibzuită, acele strategii didactice, pe care pedagogia postmodernă le pune cu generozitate la dispoziție și care vor fi selectate în funcție de mai mulți factori, printre care: obiectivele preconizate, vârsta vizată, preferințele de învățare ale masterandanzilor, arsenalul propriu al profesorului etc. Un important aspect al strategiilor educaționale este <i>învățarea autonomă</i>, ce desemnează un proces de achiziționare a experienței cognitive noi și de formare a competențelor de învățare a masterandului, care devine un posesor de cunoștințe și participant activ al procesului de învățare. <i>Cadrele didactice se vor baza pe</i> principiile învățării autonome, printre care se numără: stimularea și formarea spiritului activ și de inițiativă; selectarea materialului aplicativ în învățarea autonomă; exersarea continuă; axarea pe motivarea individului; depășirea sau evitarea magistranzelor de conflict și stabilirea căilor de soluționare a acestora; cultivarea toleranței și stimei față de alții; respectarea aspectului teleologic drept factor motivator al învățării. Un imperativ al societății contemporane este utilizarea strategiilor didactice interactive. Procesul educațional conceput într-un format interactiv presupune o simbioză organică a metodelor și procedeele de lucru în grup cu cele individuale pentru obținerea finalităților scontate. Interacțiunea corectă dintre profesori și masterandant, precum și dintre magistrand și magistrand, realizată corect, permite realizarea unei proporții optime între învățare și aplicare, contribuind în mod substanțial la transformarea magistrantului într-un subiect activ al procesului educațional. Este important ca profesorul, în procesul de selectare a strategiilor didactice, să țină cont de teoria inteligențelor multiple și în această ordine de idei să folosească atât metode reflexive, cit și dinamice, în special <i>studii de caz, simulări de situații reale, jocul de rol</i> etc. Numai în felul acesta, profesorul va reuși să realizeze un demers didactic calitativ în corespundere cu profilul și particularitățile individuale ale masterandanzilor. Se recomandă centrarea demersului didactic pe acțiunile pe care masterandul va trebui să le realizeze pentru a dobîndi competențele prevăzute de <i>Curriculum</i> și pentru a demonstra, în cadrul evaluărilor, stăpânirea lor. În acest context, utilizarea strategiilor didactice active este prioritară în raport cu strategiile didactice tradiționale. În conformitate cu rigorile actuale, demersul didactic nu poate fi eficient, dacă nu oferă posibilități de integrare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor acumulate de masterandanți la diverse discipline. Pentru realizarea acestui deziderat este necesară atât o sincronizare a conținuturilor disciplinei „<i>Didactica Atletismului</i>” cu conținuturile altor discipline, acolo unde este posibil, cât și o conlucrare mai eficientă între profesorii acestor obiecte de studiu, care vor combina efortul pedagogic și vor utiliza achizițiile de la o disciplină la alta. Interdisciplinaritatea înseamnă nu doar preluarea de cunoștințe asimilate la alte discipline și utilizate în demersul didactic la disciplina terapia manuală, dar și promovarea valorilor general-umane, a modelelor comportamentale adecvate unei personalități în devenire.
	Evaluarea este o componentă organică a procesului de învățare care, paralel cu predarea și învățarea, constituie cel de-al treilea element major al educației. Ea reprezintă o operație de valorificare a procesului didactic, definește activitățile educaționale, determină eficiența și nivelul activităților de predare-învățare. Evaluarea trebuie să se realizeze ca un proces continuu și formativ al educației. Pentru a realiza o evaluare obiectivă, profesorii trebuie să prezinte cu claritate rezultatele pe care urmează să le atingă masterandanții. Evaluarea autentică reflectă multiplele finalități legate de formarea integrală a masterandanzilor (dezvoltarea intelectuală, dezvoltarea abilităților, formarea atitudinilor

Strategii de evaluare

în baza valorilor general-umane și a competențelor funcționale), precum și arsenalul de modalități și strategii de evaluare.

Evaluarea autentică presupune demonstrarea cunoștințelor prin vorbire, scris, comportament și acțiuni. Pentru a realiza o astfel de evaluare, profesorul va avea în calcul corespondența dintre conținuturi, strategiile didactice utilizate și modul de apreciere a rezultatelor învățării. Complexitatea evaluării la disciplina „*Didactica Atletismului*” constă în faptul că o bună parte a sugestiilor de conținuturi au esență problematică, de aici iminenta necesitate de a avea la dispoziție instrumente de evaluare eficiente care ar permite o evaluare obiectivă a abilităților și atitudinilor masterandanților.

În activitatea educațională evaluarea este o acțiune de cunoaștere, care presupune colectarea datelor, prelucrarea și interpretarea lor. Astfel, evaluarea parcurge următoarele etape:

- *proiectarea evaluării, care înseamnă stabilirea obiectivelor acesteia, a procedurilor și instrumentelor folosite, a baremelor de corectare-notare și descriptorilor de performanță, a timpului destinat pregătirii evaluării și activității propriu-zise;*

- *măsurarea rezultatelor instruirii prin mijloacele și procedeele preconizate, care trebuie să fie adecvate scopului urmărit;*

- *aprecierea și interpretarea rezultatelor pe baza criteriilor preconizate;*

- *adoptarea unor decizii educaționale în funcție de concluziile formulate în urma evaluării.*

În procesul educațional se vor evalua rezultate, cunoștințe, competențe, procese conform raportului dintre obiectivele proiectate și succesele obținute de masterandanți. În cadrul orelor la disciplina “*Didactica Atletismului*”, evaluarea va îndeplini mai multe funcții, printre care:

- *funcția de evidență și control a activității didactice;*

- *funcția prognostică, care permite luarea unor decizii ulterioare;*

- *funcția formativă, care este rezultată a înțelegerii de către evaluați a nivelului la care se află în momentul evaluării;*

- *funcția motivațională, care stimulează activitatea de învățare.*

În cadrul procesului educațional deosebim:

- *evaluarea internă*, efectuată de profesor la orele lui sau de conducerea instituției;

- *evaluarea externă*, efectuată de persoane din afara instituției cum ar fi Direcțiile raionale de învățământ, Ministerul Educației, Culturii și Cercetărilor.

În funcție de scopurile urmărite, vom aplica:

- *evaluarea inițială* care se realizează la începutul ciclului de învățământ. Acest tip de evaluare are un rol preponderent diagnostic, deoarece informațiile colectate sprijină profesorul în proiectarea didactică;

- *evaluarea formativă*, realizată pe parcursul procesului didactic, prin verificări sistematice ale masterandanților pe măsură ce sînt parcurse unitățile de conținut. Aceasta constituie 60% din nota generală obținută la disciplină.

Acest tip de evaluare este unul de monitorizare, deoarece permite raportarea permanentă la obiectivele de referință. Totodată, ea înregistrează progresele obținute de la o secvență la alta și oferă posibilitatea ameliorării acesteia prin feedbackul obținut;

- *evaluarea rezumativă sau cumulativă*, realizată la sfîrșitul semestrului, odată cu finalizarea cursului “*Didactica Atletismului*”. Această evaluare constituie 40% din nota generală obținută la disciplină. Fiecare tip de evaluare se va realiza prin mai multe strategii didactice: tradiționale (*evaluarea orală și scrisă*) și complementare (*referate științifice, prezentări video, prezentări power point, demonstrații practice, cercetare individuală, cercetare de grup, proiect de grup, portofoliu*)

Succesele academice ale masterandanților sînt apreciate prin note. Pentru ca nota să exprime valența reușitei, ea trebuie să fie în concordanță cu principiile obiectivității, transparenței etc. Totodată, se va ține cont de faptul că dacă în evaluarea rezumativă accentul se pune pe produs, în cazul evaluării formative se va lua în considerare atât produsul, cât și procesul, adică efortul depus de masterand în obținerea rezultatelor

	evaluate. Aceste și alte tehnici vor permite evaluarea: 1. Chestionării de către masterand a propriei scheme de învățare; managementului eficient al timpului de învățare; 2. Exprimării adecvate și echilibrate de către masterand a unor gânduri, idei, percepții, în formă scrisă și orală; 3. Analizării de către masterand a necesității tehnicilor și metodelor aplicate în procesul de învățare-predare “Atletismului” pe parcursul lecțiilor de educație fizică în liceul. 4. Identificării și rezolvării de către masterand a unor probleme, proiectarea și realizarea unor acțiuni bine determinate cu finalități clare; 5. Nivelului de gândire, a abilităților și competențelor de acumulare, selectare, structurare, procesare, analiză și evaluare critică a informației; 6. Elucidării de către masterand a situației pe piața muncii, deciziei vocaționale și profesionale, proiectării independente a unei linii de carieră și a unui nivel de viață de calitate; 7. Reflecției adecvate a masterandului asupra comportamentului său în familie, grupuri sociale mici și mari, capacității de integrare în societate; 8. Motivării persistente pentru o poziție civică conștientă, activă și responsabilă.	
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	1. Atletism, ieri, azi, mâine. Bazele științifice ale antrenamentului sportiv, vol. XI, București, 1977, p.108-182. 2. Atletism. Prelegeri. Curs specializare (anul IV), sub redacția lui D.C. Alexandrescu, București, 1991. 243 p. 3. Atletism: tehnică, metodică, regulament / Gloria Rață. – Bacău: Alma Mater, 2002. 287 p. 4. Atletism în sistemul educațional / Liliana Mihăilescu, Nicolae Mihăilescu. – Pitești: Editura Universității din Pitești, 2006. 364 p. 5. Diaconescu Dan Silviu. Metodica predării tehnicii în probele atletice. Ager, 2003. 140p. 6. Gârleanu D., Firea V. Exerciții și jocuri pentru pregătirea atleților, București, I.P. Oltenia”, 2003. 199 p. 7. Gârleanu D. Monografia probelor atletice. București, Sport-turism. 231 p. 8. Macri Cristina Aurelia. Regulament, terenuri, instalații. Materiale de atletism, Editura Universității din Pitești, 2002. 69 p. 9. Mruț I.D. Organizarea lecțiilor de sine stătător a elevilor în afară orelor de curs // Teoria și Arta Educației Fizice în Școală, Ediția, I.N.E.F.S., Chișinău, 2006, №2, p.41 – 47. (ISSN 1857 - 0615) 10. Mruț I.D., Povestca L. F., Gorașcenco A.Iu. Unele aspecte practico-metodice ale instruirii tehnicii săriturii în înălțime prin procedeul „forfecare”// Teoria și Arta Educației Fizice în Școală, Ediția, U.S.E.F.S., Chișinău, 2007, № 3, p. 51 – 56. (ISSN 1857 - 0615) 11. Mruț I.D., Povestca L.T., Rusu V.I. Curriculum școlar, Atletism. Clasele I – IV / Model de reparizare materialului didactic pentru ciclul școlar de cultură generală. Indicații metodice pentru studenții instituțiilor de profil și profesorii de cultură fizică al instituțiilor de învățământ preuniversitare, Chișinău, INEFS, 2006, 20 p. 12. Mruț I.D. Povestca L.T., Rusu V.I. Curriculum școlar, Atletism. Clasele X – XII / Model de reparizare materialului didactic pentru ciclul școlar de cultură generală. Indicații metodice pentru studenții instituțiilor de profil și profesorii de cultură fizică al instituțiilor de învățământ preuniversitare, Chișinău, INEFS, 2006, 20 p. 13. Mruț I.D. Povestca L.T., Rusu V.I. Curriculum școlar, Atletism. Clasele I – XII / Model de repartizare materialului didactic pentru ciclul școlar de cultură generală. Indicații metodice pentru studenții instituțiilor de profil și profesorii de cultură fizică al	

instituțiilor de învățământ preuniversitare, Chișinău, INEFS, 2006, 60 p.

14. Mruț I.D. Povestea L.T., Rusu V.I. Curriculum școlar, Atletism. Clasele V – IX / Model de reparizare materialului didactic pentru ciclul școlar de cultură generală. Indicații metodice pentru studenții instituțiilor de profil și profesorii de cultură fizică al instituțiilor de învățământ preuniversitare, Chișinău, INEFS, 2006, 28 p

15. Mruț I.D., Povestea L. F., Rusu V. I. Exercițiile speciale pregătitoare la lecția de atletism // Teoria și Arta Educației Fizice în Școală, Ediția, U.S.E.F.S., Chișinău, 2007, № 1, p. 41 – 53. (ISSN 1857 - 0615)

16. Mruț I.D., Rusu V.I. Curriculum școlar, Exercițiile speciale și ajutoare folosite la lecția de atletism. Indicații metodice pentru studenții instituții Institutului Național de Educație Fizică și Sport, profesorilor de cultură fizică ai instituțiilor de învățământ preuniversitare, Chișinău, INEFS, 2006. – 16 p.

17. Mruț I.D., Rusu V.I. Curriculum școlar, Lecțiile de sine stătător pentru elevilor din clasele I – XII / Volumul model ale sarcinilor motrice. Indicații metodice pentru studenții instituții Institutului Național de Educație Fizică și Sport, profesorilor de cultură fizică ai instituțiilor de învățământ preuniversitare, Chișinău, INEFS, 2006, 40 p.

18. Бевзюк В.С., Куцегуб С.И. Легкая атлетика (учебное пособие).-Херсон, 2004. 152 с.

19. Железняк Ю.Д., Максименко Г.Н. Спортивно-педагогическое совершенствование /Программы педагогических институтов. – М., 1985. 42 с.

20. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. 272 с.

21. Легкая атлетика и методика преподавания: Учеб. для ин-тов физ. культ. / Под ред. О.В. Колодия, Е.М. Лутковского, В.В. Ухова. М.: Ф и С. 1985, 271 с.

22. Легкая атлетика: Учеб. для ин-тов физ. культ./ Под. ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. – Изд. 4-е, доп., перераб. М.: Ф и С. 1989, 671 с.

23. Особенности обучения видам легкой атлетики в условиях институтов физической культуры. Сборник научных трудов. Л.: изд. ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1986, 98 с.

24. Попов В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. М.: Олимпия Пресс, Терра-Спорт, 2002, 208 с.

25. Попов В.Б. Система специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. М.: Олимпия Пресс, Терра-Спорт, 2006, 224 с.



Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md
tel.: 022 49-40-81



Facultatea Pedagogie
tel.: 022 31-10-09
E-mail: decanatpef@gmail.com

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI					
Denumirea cursului		Didactica gimnasticii artistice					
Titularul cursului		Buțea Victor					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S.01.O.006	Anul	I	Semestrul	I
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct		40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru		150
Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)							S
Catedra	Gimnastică	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual,P-prelegeri)					
e-mail	gimnasticausefs@mail.ru	Total	C	S	L/P	LI	
		110	6	2	32	110	
Nota de prezentare		Cursul universitar de master profesional „Didactica gimnasticii artistice” este orientat spre formarea competențelor de specializare în domeniul general de studii inclus în planul de învățământ: Cultura fizică și sport, Ciclul II, Masterat - Psihopedagogia educației fizice și sportului. Această componentă urmărește valorificarea cadrului european al competențelor cheie la următoarele niveluri: formarea competențelor generale și evidențierea gradului de valori și atitudini specifice profesionale; sistematizarea, organizarea și desfășurarea practico-metodică a elementelor de conținut și corelarea acestora cu competențele specifice necesare procesului instructiv-educativ cu elevii la diverse etape de pregătire; estimarea sugestiilor metodologice, strategiilor didactice și de evaluare în vederea obținerii unui nivel suficient de posedare a competențelor de către elevi. Este prevăzută realizarea următoarelor obiective: • Formarea cunoștințelor, pricerepilor și deprinderilor profesional-pedagogice. • Formarea deprinderilor psihomotrice de execuție tehnico-tactică a acțiunilor specifice și a procedeeleor din gimnastică. • Formarea comportamentului creativ, inovațional, de cercetare și de formare continuă. Cursul „Didactica gimnasticii artistice” vizează cu prioritate valorificarea competențelor cheie care se adresează direct domeniului specific de cunoaștere academică, precum și de asigurare a transferabilității tuturor celorlalte competențe cheie, prin deschiderea către abordări inter- și transdisciplinare în interiorul ariei curriculare în educație fizică și sport și cu celelalte discipline de studiu. Disciplina are menirea să-și aducă contribuția specifică la realizarea dezvoltării complexe a					

	personalității autonome și creative a specialiștilor, ca finalitate prevăzută în Legea Învățământului. În acest context, pentru a putea asigura un proces didactic modern, bazat pe o ofertă educațională optimă, cât și pe instruirea diferențiată a specialiștilor domeniului, pe baza unor trasee particulare de învățare, individuale sau de grup, este necesar, corespunzător realității practice, să se asigure dobândirea de către cei care studiază a cunoștințelor necesare acționării asupra dezvoltării capacităților de dirijare, de cercetare și inovare, cât și inițierea/consolidarea în practicarea unor acțiuni practice și tehnice specifice probei de gimnastică.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului	Competențe-cheie/transversale și transdisciplinare <i>Competențe generale</i> Prin parcurgerea programului absolventul va fi capabil: • să analizeze probleme de importanță majoră cu caracter de dezvoltare și de fortificare; • să aplice cunoștințele în activitatea profesională, să utilizeze metode de instruire a tehnicii exercițiilor; • să posede metode de comunicare, să le aplice în activitatea de lucru cu echipa și cu fiecare elev în parte; • să colaboreze cu colegii pentru a rezolva orice problemă în procesul educațional; • să identifice soluții organizatorice și manageriale adecvate de rezolvare a problemelor și să își asume responsabilitatea pentru acestea; • să aplice metode, procedee și mijloace de obținere, stocare și prelucrare a informației, să aibă competențe de lucru pentru manifestarea practică prin mișcare în sala de sport. <i>Competențe specifice ale disciplinei</i> După absolvirea cursului absolventul va fi capabil: • să fie conștient de importanța socială a viitoarei profesii, să aibă motivația de a desfășura activitatea profesională; • să aplice în practică cunoștințele fundamentale ale disciplinei Gimnastica; • să formeze la subiecți trăsături de personalizare, responsabilitate, seriozitate, angajament, comunicare, toleranță etc; • să formeze la subiecți motivația de a practica exercițiile de gimnastică; • să utilizeze competențele profesionale pentru formarea la elevi a unui mod sănătos de viață; • să elaboreze documente de planificare, de evidență și evaluare pentru buna pregătire a elevilor în cadrul procesului educațional; • să elaboreze proiecte didactice ale ședințelor de instruire și antrenament în conformitate cu planul anual, etapele pregătirii și categoria de vârstă; • să evalueze și să analizeze critic propria activitate profesională; • să organizeze și să efectueze cercetări științifice în procesul activității profesionale; • să acorde primul ajutor pre-medical în procesul de instruire și antrenament; • să selecteze și să aplice mijloacele și metodele adecvate obiectivelor trasate; • să utilizeze creativ cunoștințele pedagogice pentru a rezolva sarcinile didactice bazate pe caracteristicile individuale ale subiecților; • să posede terminologia profesională corectă, precum și mijloacele de comunicare.
	La nivel de cunoaștere (competențe cognitive): ▪ elaborarea conținutului tehnologiei pregătirii fizice generale și speciale a elevilor; ▪ modelarea conținutului pregătirii fizice speciale a elevilor în dependență de obiectivele de studiu; ▪ elaborarea baremului de teste de control a pregătirii fizico-tehnice și sportive în cadrul procesului educațional.

Finalități și performanțe la curs/modul	La nivel de înțelegere și aplicare: ▪ să generalizeze cunoștințele formative și să aplice în situații concrete măsurile de profilaxie a traumatismelor; ▪ să opereze cu terminologia exercițiilor de gimnastică; ▪ să realizeze diverse exerciții aplicative pentru dezvoltarea calităților fizice: forței, rezistenței, îndemnării, mobilității și elasticității musculare, vitezei de execuție; ▪ să dobândească capacități în metodică desfășurării EDFG; ▪ să elaboreze și să aplice un program model de pregătire fizică generală și specială; ▪ să opereze cu diverse metode de dezvoltare a calităților fizice în cadrul lecției de gimnastică; ▪ să demonstreze corect și să explice tehnica executării exercițiilor la aparatele de gimnastică; ▪ să dezvolte simțul echilibrului, preciziei, expresivității și gustului estetic prin intermediul exercițiilor de gimnastică; ▪ să elaboreze, să descrie și să demonstreze corect îmbinări de elemente tehnice la aparatele de gimnastică. La nivel de integrare se formează următoarele: ▪ cunoașterea teoriilor, abordărilor, clasificărilor de exerciții din domeniul tehnologiei pregătirii fizico-tehnice în procesul educațional modern; ▪ utilizarea informației teoretice privind tehnologia pedagogică și tehnica pedagogică, tehnologia pregătirii fizice și tehnice la diferite etape de pregătire, precum și planificarea, evidența și controlul asupra pregătirii elevilor; ▪ formarea calităților atitudinale: de personalitate, a comportamentului civilizat, a deprinderilor comunicative și de interacțiune socială; ▪ aplicarea cunoștințelor, abilităților obținute în cadrul diverselor aspecte ale regimului motric și de viață.					
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	N/o	Numărul de ore				
		Total	Curs	Seminar	L/P	LI
	1	Gimnastica în sistemul pedagogic de educație fizică	7	1		6
	2	Terminologia gimnasticii	7	1		6
	3	Metodologia exercițiilor de dezvoltare fizică generală	8	1	1	6
	4	Planificarea și evaluarea procesului de instruire	7	1		6
	5	Bazele tehnicii executării exercițiilor la aparatele de gimnastică	7	1		6
	6	Bazele instruirii exercițiilor de gimnastică	8	1	1	6
	7	Exerciții de front și formații	6		2	4
	8	Exerciții cu caracter aplicativ	24		4	20
	9	Exerciții de dezvoltare fizică generală (EDFG)	26		6	20
	10	Exerciții la aparatele de gimnastică	48		18	30
	11	Evaluare pregătirea tehnică (competiție).	2		2	
	Total		150	6	2	32
Strategii de predare&	Componentele de bază ale cursului sunt strategiile didactice utilizate în cadrul procesului de predare-învățare, îndreptate spre realizarea eficientă a obiectivelor curriculare. Prin utilizarea corectă a strategiilor didactice se va realiza eficient cunoașterea diverselor aspecte specifice probei Gimnastica artistică. Studenții-masteranzi sunt motivați să se implice activ în realizarea obiectivelor curriculare, să-și					

învățare în cadrul cursului/modulului	formeze deprinderi intelectuale, capacități cognitive, atitudini practice și comportamente civice. Demersul educațional, orientat spre formarea de competențe cu caracter de integrare, solicită o proiectare didactică în care relația antrenor–student să fie privită din perspectiva rolului de bază al antrenorului în calitatea lui de ghid și moderator, partener și consilier, creator de situații de învățare și promotor de cunoștințe în domeniul gimnasticii. Învățământul superior de calitate se sprijină pe patru imperative: a învăța să știi; a învăța să faci; a învăța să trăiești în comunitate; a învăța să fii. În contextul acestor imperative calitatea învățământului superior în cadrul obiectului de gimnastică poate fi orientată asupra realizării următoarelor criterii: • calitatea cunoștințelor, competențelor generale și speciale; • calitatea pregătirii profesionale pedagogice de specialitate; • calitatea cercetărilor științifice; • calitatea tehnologiilor didactice axate pe activitatea studentului-masterand. În cadrul cursului se propun următoarele metode și procedee de predare: 1.Explicația - argumentarea riguroasă a cunoștințelor prin lămurire și clasificare a unor noțiuni, principii, concepte din compartimentele „cunoștințe”, „calități și capacități”. 2.Conversația - convorbire sau dialog prin care se stimulează și se dirijează activitatea de învățare. În cadrul lecției ea poate fi prezentată sub diferite forme: conversația introductivă – la începutul lecției; conversația euristică (explicativă) – pentru aprofundarea cunoștințelor și sistematizarea lor; conversație de verificare a cunoștințelor. 3.Demonstrația - prezentarea unor machete, obiecte portative, tabele, fișe instructive, fotografii, albumuri instructive, poze, diafilme, scheme etc., în vederea acumulării informației despre elementul tehnic studiat; 4.Exercițiul - acțiune practică, operațională, repetarea unei acțiuni, activități, urmărind formarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor motrice. În cadrul lecțiilor de gimnastică, metoda exercițiului se va practica: cu repetări standard în regim de efort continuu și în regim de efort cu intervale, în dependență de starea funcțională a organismului și particularitățile individuale ale studenților; standard – variat; progresiv cu repetare; cu repetare, cu intervale în scădere; antrenament circuit (obișnuit și de șoc). Metodologia predării-învățării prevede utilizarea altor metode obligatorii: 1. Trainingul Pedagogic – procesul instructiv-educativ se desfășoară în echipe a câte 2-3, 4-5 studenți în 6-8 ateliere, fiecare având timp de 10-15 minute și poate fi mărit până la 45 minute la 3-4 lecții. Fiecare atelier prevede strategii de predare-învățare și se va desfășura în mod interactiv, axate pe diverse tipuri de obiective în vederea realizării problemei de formare a competenței profesionale. 2. Problematicizarea – crearea unor noi situații de învățare și cunoaștere în activitatea studentului. Este o metodă activ-participativă, formativă, menită să dezvolte capacitățile de gândire. Implică pe studenți în rezolvarea situațiilor, rezolvare de problemă de a căuta și a găsi soluții accesibile. 3. Modelarea – crearea schematică a unei etape a lecției, care se cercetează în altă structură modernizată, crează un model nou de lecție sau a unei etape mai originale. 4. Algoritmizarea – sistem de operații sau activitate desfășurată într-o succesiune logică obligatorie în vederea rezolvării unei probleme de anumit tip strict reglementat. 5. Jocul didactic și jocul simulativ – ca metode simulative, bazate pe acțiune, permite plasarea studentului într-o situație ludică cu caracter de instruire. Din rândul acestora se va practica „jocul de rol”, „jocul de arbitraj”, „jocul de concurs”, „jocul de competiție”, „jocul de decizie”, „învățarea dramatizată” și învățarea bazată pe simulatoare. 6. Învățare prin descoperire – un act de predare bazat pe informații pentru a
---	---

	provoca o investigație, o cercetare, să pună accentul pe formarea și verificarea ipotezelor. 7. Braistorming-ul (din engleză: „<i>brain</i>” – creier și „<i>storming</i>” – asalt, asalt de idei al inteligenței) este o metodă de stimulare a creativității de echipă, care îi oferă profesorului posibilitatea de a-i implica pe toți studenții la soluționarea obiectivului. Se pot alege metode de predare-învățare reieșind din capacitățile individuale ale studentului.
Strategii de evaluare	Evaluarea definește eficiența învățământului prin prisma raportului dintre competențele specifice proiectate și rezultatele obținute în activitatea de învățare. Ea este menită să reflecte nivelul, volumul și calitatea reală a cunoștințelor cognitive și psiho-motrice. Evaluarea vizează: a) în ce măsură competențele-cheie și specifice au fost atinse; b) progresul sau insuccesul; c) eficiența strategiilor didactice folosite de profesor în activitatea de instruire. <i>Tipuri de evaluare a competențelor:</i> • competențe cognitive generale – se va realiza conform temelor de prelegeri; • pregătirea teoretică a masterandului în funcție de formarea orizontului aptitudinal; • competențe cognitive speciale – prevede cunoașterea conținutului curricular stabilit în scopul dobândirii competențelor. Se va evalua concomitent cu însușirea practică a acțiunilor și a realizării lucrului individual (în cadrul evaluării curente); • evaluarea prin testări specifice – un set de probe practice cu întrebări teoretice cu ajutorul cărora se verifică și se evaluează nivelul asimilării competențelor, precum și capacitatea de a opera cu ele. Evaluarea finală – desfășurată la sfârșitul semestrului se finalizează în conformitate cu standardele de competență și cu susținerea examenului planificat conform orarului stabilit de către subdiviziunea respectivă a USEFS. Pentru a asigura evaluarea performanțelor academice vor funcționa diverse tipuri de activități: - evaluarea independentă a competențelor; - evaluarea colectivă (a echipei); - evaluarea în cadrul activităților practice de instruire organizate în procesul instructiv educativ în mediul academic sau realizate în condiții la domiciliu. Participarea activă la concursuri didactice, competiții sportive, alte activități de valoare, precum conferințele științifice organizate la nivel universitar și internațional. <i>Alte sugestii de evaluare a performanțelor</i> <i>La cursul de gimnastică pot fi evaluate:</i> 1. Cunoștințe – pregătirea teoretică. Va conține următoarele modalități de evaluare: - evaluarea pregătirii teoretice generale – se va realiza conform temelor de prelegeri ale cursului de gimnastică; - evaluarea pregătirii teoretice speciale – prevede cunoașterea tehnicii moderne de execuție a exercițiilor de gimnastică. Se va evalua concomitent cu efectuarea practică a acțiunilor motrice (scris, oral, practic). - evaluarea prin testele docimologice, teste de competențe - un set de probe teoretice și practice cu ajutorul cărora se verifică și se evaluează nivelul asimilării cunoștințelor și al capacităților, prin raportarea răspunsurilor la o scară de apreciere, elaborată în prealabil. 2. Calități și capacități: - <i>pregătirea tehnică</i> la execuția unor elemente separate, a îmbinărilor și integrarea elementelor în combinație de examen la aparatele de gimnastică; - <i>pregătirea fizică</i> – se verifică parametrii pregătirii fizice în raport cu performanțele pregătirii tehnice, conform testării inițiale și progresului până la testarea finală. - <i>pregătirea profesională pedagogică</i> – evaluează competența profesională. Aptitudinile finale se vor verifica conform standardelor naționale și internaționale ale planului de învățământ. 3. Atitudini – verificarea parametrilor comportamentali și afectiv-atitudinali. Se prezintă portofoliul cu teme studiate în activitatea independentă.

Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	1. Bufta V. Instruirea concentrică în pregătirea profesională a specialiștilor de educație fizică și sport. Monografie. Chișinău: Valinex, S.A., 2009. 120 p. 2. Filipenco E., Bufta V. Gimnastica. Note de curs privind asigurarea pregătirii tehnico-științifice a ramurii sportive alese. Chișinău: USEFS, 2013. 128 p. 3. Filipenco E., Bufta V. Gimnastica. Curs teoretic programat. Chișinău: Tipografia UTM, 2012. 92 p. 4. Filipenco E., Bufta V. Gimnastica. Note de curs privind bazele tehnicii probei sportive alese. Chișinău: Editura USEFS, 2014. 164 p. 5. Grimalschi T., Filipenco E. ș.a. Manual. Didactica gimnasticii. Teorie și metodologie. Chișinău: Editura USEFS, 2013. 274 p. 6. Grigore V. Gimnastica artistică – bazele teoretice ale antrenamentului sportiv. București: Editura Semne, 2001. 194 p. 7. Jurat V. Formarea priceperilor motrice. Monografie. Chișinău: Valinex, 2009. 140 p. 8. Liușna D. Eficiența pregătirii artistice a gimnastelor în ciclul anual de antrenament. Teza de doctor în științe pedagogice. Chișinău, USEFS, 2012. 182 p. 9. Potop V. Teoria și practica în gimnastica artistică. București: Editura Discobolul, 2014. 216 p. 10. Potop V. Reglarea conduitei motrice în gimnastica artistică feminină prin studiul biomecanic al tehnicii. București: Editura Bren, 2007. 210 p. 11. Манолаки В.Г. Методика подготовки дзюдоисток различной квалификации, Санкт-Петербург: изд. С.- Петербургского университета, 1993. 180 с. 12. Moga C. Pregătirea tehnică a gimnaștilor pe trambulină în baza formării capacităților de a diferenția parametrii spațio-temporali ai mișcării. Monografie. Chișinău: alian, 2013. 168 p. 13. Nanu L. Elaborarea conținutului pregătirii fizice și tehnice a gimnaștilor de 11-12 ani în cadrul antrenamentului sportiv. Teza de doctor în științe pedagogice. Chișinău: USEFS, 2009. 201 p. 14. Psihologia sportului. Ghid pentru optimizarea performanțelor. Bull Stephen J. București: Ed. Trei, 2011. 311 p. 15. Triboi V., Păcuraru Al. Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Iași: Editura PIM, 2013. 373 p. 16. Vieru N. Manual de gimnastica sportivă. București: Editura Driada, 1997. 263 p. 17. Аркаев Л.Я., Сучилин Н.Г. Как готовить чемпионов. Теория и технология подготовки гимнастов высшей квалификации. М.: Ф и С, 2004. 328 с. 18. Березин Ф.Б., Миржеников М.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. Москва: Медицина, - 186 с. 19. Болобан В.Н. Регуляция позы тела спортсмена: Монография. Киев: НУФВСУ, изд-во «Олимпийская литература», 2013. 232 с. 20. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений. М.: Терра Спорт, 2002. 512 с. 21. Гавердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник: в 2 т. – Т М: Советский спорт, 2014. 368 с. 22. Гавердовский Ю.К., Смолевский В.М. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник: в 2 т. Т 1. М: Советский спорт, 2014. 300 с.	



Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md
tel.: 022 49-40-81



Facultatea Pedagogie
tel.: 022 31-10-09
E-mail: decanatpef@gmail.com

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI						
Denumirea cursului		Psihodiagnostic în educație fizică și sport						
Titularul cursului		Goncearuc Svetlana/Razmereț Victoria						
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	F.02.O.007	Anul		I	Semestrul	II
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare				Ex.
Ore de contact direct		40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (F – componenta fundamentală)								F
Catedra	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual,P-prelegeri)						
e-mail	catedra.sppsu@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI		
		150	10	30	-	110		
Nota de prezentare		Curriculum-ul unității de curs „<i>Psihodiagnostic în educație fizică și sport</i>” se încadrează în problematica reformei sistemului de învățământ din Republica Moldova, se axează pe tendințele actuale ale dezvoltării teoriei și practicii a procesului de diagnosticare psihologică. Unitatea de curs este de orientare socioumanistică inclusă în trunchiul comun al planurilor de învățământ pentru ciclul de master al Universității de Stat de Educație Fizică și Sport pentru programul de master <i>Psihopedagogia educației fizice și sportului</i>, Master de profesionalizare pentru calificarea și pregătirea teoretico–practică a specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului. Curriculumul reprezintă un document de politici educaționale conceput într-o manieră inter-și trandisciplinară. Contextul unei nou model de învățământ superior, mobil, flexibil cu disponibilități multiple de modificare și reglare funcțională, de adaptare la condițiile schimbătoare ale realității, obligă pregătirea în cadrul instituției a unei personalități complexe, cu spirit de inițiativă, abile de a aplica cunoștințele obținute și a integra eficient în activitatea profesională. Obiectivele generale și cele de referință au fost formulate în baza obiectivelor generale ale specialităților în cadrul Universității de Stat de Educație Fizică și Sport. Structura obiectivelor și conținutul acestora, se axează pe tendința de a face din rezultatele studierii psihodiagnozei în educație fizică și sport un instrument util profesional. Curriculum-ul de față își propune să stimuleze interesul pentru aspectele psihologice ale educației fizice și sportului, să asigure condiții în formarea personalității studentului pentru continuarea învățării după facultate și să utilizeze abilitățile formate în cadrul lecțiilor de educație fizică.						

	Curriculum-ul dat, este adaptat la condițiile procesului de formare inițială a viitoarelor cadre didactice în domeniul educației fizice și sportului.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului	Competențe-cheie/transversale și transdisciplinare 1. Competențe de învățare/de a învăța să înveți Competențe de a stăpîni metodologia de integrare a cunoștințelor de bază despre om și societate în scopul satisfacerii nevoilor și acționării pentru îmbunătățirea calității vieții personale și sociale. 2. Competențe de comunicare în limba maternă/limba de stat Competențe de a comunica argumentat în limba maternă/limba de stat în situații reale ale vieții. Competențe de a comunica într-un limbaj științific argumentat. 3. Competențe acțional-strategice Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii ale activității umane. Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații de viață pentru protecția mediului ambiant. 4. Competențe digitale, în domeniul tehnologiilor informaționale și comunicaționale (TIC) Competențe de a utiliza în situații reale instrumentele cu acțiune digitală. Competențe de a crea documente în domeniul comunicativ și informațional și a utiliza serviciile electronice, inclusiv rețeaua Internet, în situații reale. 5. Competențe interpersonale, civice, morale Competențe de a colabora în grup/echipă, a preveni situațiile de conflict și a respecta opiniile colegilor. Competențe de a manifesta o poziție activă civică, solidaritate și coeziune socială pentru o societate nondiscriminatorie. Competențe de a acționa în diferite situații de viață în baza normelor și valorilor moral-spirituale. 6. Competențe de autocunoaștere și autorealizare Competențe de gândire critică asupra activității proprii în scopul autodezvoltării continue și autorealizării personale. Competențe de a-și asuma responsabilități pentru un mod sănătos de viață. Competențe de a se adapta la condiții și situații noi. 7. Competențe culturale, interculturale (de a recepta și de a crea valori) Competențe de a se orienta în valorile culturii naționale și ale culturilor altor etnii în scopul aplicării lor creative și autorealizării personale. Competențe de toleranță în receptarea valorilor interculturale. 8. Competențe antreprenoriale Competențe de a-și alege conștient viitoarea arie de activitate profesională.
Finalități și performanțe la curs/modul	<u>La nivel de cunoaștere:</u> • să cunoască, reperele teoretice și conceptuale, ale disciplinei de studiu; • să opereze corect cu noțiunile de psihodiagnoză, evaluare psihologică, măsurătoare psihologică, diferențe psihologice, etc. • să identifice problematica, principiile psihodiagnozei; • să specifice domeniile de aplicare a psihodiagnosticului; • să descrie funcțiile psihodiagnosticului; • să întrevadă unele direcții ale evoluției psihodiagnosticului; • să cunoască standardele de elaborare și utilizare a metodelor psihometrice; • să explice specificul metodelor psihometrice și nepsihometrice utilizate în psihodiagnoză; • să valorifice prevederile psihodiagnozei în sport. <u>La nivel de aplicare:</u> • să aplice abordările interdisciplinare în procesul psihodiagnostic; • să încadreze corect psihodiagnosticul în ansamblul disciplinelor psihologiei educației fizice și sportului; • să intuiască posibile aplicații ale scărilor de evaluare în domeniul psihodiagnosticului; • să aplice corect metodele de cercetare în psihodiagnostic specifice domeniului; • să interpreteze corect rezultatele obținute în cadrul evaluării psihice;

	• să caracterizeze profilul unui participant responsabil și eficient la luarea deciziilor in comunitate; • să deducă problemele de aplicare ale metodelor psihodiagnosticii. La nivel de integrare: • să argumenteze rolul psihodiagnozei în elaborarea metodelor psihoterapeutice; • să formuleze ipoteze în privința responsabilităților în aplicarea testelor și utilizarea rezultatelor; • să enumere și explice principalele etape ale construcției unui test psihologic; • să determine direcțiile de implementare a metodelor nepsihometrice; • să estimeze rolul evaluării psihologice în școală; • să analizeze diverse situații de cercetare psihologică; • să formuleze propuneri cu referire la cercetarea psihologică.					
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Dimensiuni generale ale psihodiagnozei. Istoricul dezvoltării psihodiagnozei ca știință.	10	1	2	7
	2	Funcțiile primordiale ale psihodiagnozei. Domenii de aplicare a psihodiagnozei.	10	1	4	5
	3	Exigențe științifice și deontologice în psihodiagnoză	20	1	2	17
	4	Metoda experimentală ca metodă de psihodiagnoză.	20	1	2	17
	5	Teste psihologice ca instrumente de psihodiagnoză.	20	-	2	18
	6	Abordări în măsurarea inteligenței.	10	1	4	5
	7	Teste psihologice de aptitudini cognitive	10	1	2	7
	8	Teste obiective de personalitate. Teste situaționale de personalitate.	10	1	2	7
	9	Tehnici proiective clasice utilizate în psihodiagnoză.	10	1	2	7
	10	Tehnici psihologice de studiu al particularităților grupului.	20	1	4	15
	11	Orientări metodologice de psihodiagnoză în procesul de educație fizică.	10	1	4	5
Total			150	10	30	110
Strategii de predare& învățare în cadrul cursului/modulului	Componentele de bază ale curriculum-ului sînt strategiile didactice utilizate în cadrul procesului de predare–învățare, îndreptate spre realizarea eficientă a obiectivelor curriculare. Studenții sunt motivați să se implice activ în realizarea obiectivelor curriculare, să-și formeze deprinderi intelectuale, capacități cognitive, atitudini și comportamente civice. Demersul educațional, orientat spre formarea de competențe cu caracter de integrare, solicită o proiectare didactică în care relația profesor–masterand să fie privită din perspectiva rolului de bază al profesorului în calitatea lui de ghid și moderator, partener și consilier, creator de situații de învățare și promotor de cunoștințe psihodiagnostice. Astfel, ne propunem să formăm un șir de competențe integratoare, precum: • elaborarea și prezentarea comunicărilor scrise/portofoliului tematic; • organizarea dezbatelor asupra unor fenomene și procese psihodiagnostice din cadrul educațional; • elaborarea comunicărilor științifice bazate pe diverse surse și prezentarea lor publică;					

	• organizarea conferințelor științifice privind probleme ale psihodiagnosticului în educație fizică și sport; • elaborarea și publicarea unor articole științifice care țin de probleme a psihodiagnosticului în educație fizică și sport; • organizarea și participarea la discuții, mese rotunde sau conferințe cu masteranzi din alte grupe și membri ai comunității la diverse subiecte din domeniul psihodiagnosticului în educație fizică și sport; • participarea la acțiuni de voluntariat în comunitate.	
Strategii de evaluare	În funcție de scopurile urmărite, în cadrul unității de curs <i>Psihodiagnostic în educație fizică și sport</i> profesorul va aplica: • <i>evaluarea inițială</i>, care se realizează la începutul ciclului de învățământ. Acest tip de evaluare are un rol preponderent diagnostic, deoarece informațiile colectate sprijină profesorul în proiectarea didactică; • <i>evaluarea formativă</i>, realizată pe parcursul procesului didactic, prin verificări sistematice ale masteranzilor pe măsură ce sunt parcurse unitățile de conținut. Aceasta constituie 60% din nota generală obținută la disciplină. Acest tip de evaluare este unul de monitorizare, deoarece permite raportarea permanentă la obiectivele operaționale. Totodată, ea înregistrează progresele obținute de la o secvență la alta și oferă posibilitatea ameliorării acestora prin feedbackul obținut; • <i>evaluarea rezumativă sau cumulativă</i>, realizată la sfârșitul semestrului, odată cu finalizarea cursului de <i>Psihodiagnostic în educație fizică și sport</i>. Această evaluare constituie 40% din nota generală obținută la disciplină. Fiecare tip de evaluare se va realiza prin mai multe strategii didactice: tradiționale (<i>evaluarea orală și scrisă</i>) și complementare (<i>eseu istoric, text istoric, corespondență, caricatură istorică, expoziție muzeografică, cercetare individuală, cercetare de grup, proiect de grup, portofoliu</i>).	
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	1. Dewey S. Teste de personalitate prin alegerea culorilor Dewey, București, 2009 2. Luca A. Testarea psihologică. Psihodiagnoza aptitudinii generale. București: Credis, 2010. 3. Șchiopu U. Introducere în psihodiagnostic. București: Prohumanitas, 2002. 4. Chelcea S. Psihosociologie. București: Polirom, 2010. 5. Crișan A., Guțu V., Proiectarea curriculumului de bază. Ghid de metodologie., Chișinău, 1997. 6. Cabac V. Evaluare prin teste în învățământ. teorie, aplicații. Bălți, 1999. 7. Calluschi M. Grupul mic și creativitatea. Iași: Cantes, 2001. 8. Florin A.Sava Metode implicite de investigare a personalității, Iași: Polirom, 2011. 9. Sălăvăstru D. Psihologia educației, Ed. Polirom, Iași, 2004. 10. Racu I., Psihodiagnoza: teste psihologice. Chișinău, 2014. 11. Lupuleac V. Procesul de cercetare a psihomotricității elevilor cu tulburări dislexico-disgrafice. În: Teoria și arta educației fizice în școală, categoria C, Chișinău, 2013. 12. Lupuleac V. Sindromul Burnout în sport. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău USEFS. 13. Lupuleac V., Gonciaruc S., Demcenco P. Monografie ”Influența mijloacelor specifice educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare”. Chișinău, 2015, Tipografia ”Valinex” SRL. ISBN 978-9975-68-275-6. 14. Gonciaruc S. Strategii de învățare academică independentă la disciplinele	

psihopedagogice. În: Materialele Conferinței științifice internaționale studențești, ediția a XIX-a, 22 aprilie 2016, Chișinău USEFS.

15. Goncearuc S., Șaragov N. Comportamentului prosocial al studenților prin mijloacele educației fizice și sportului. În: Materialele Congresului Științific Internațional „Sport.Olimpism. Sănătate”, Ediția III-a 13-15 septembrie 2018, Chișinău, USEFS.

16. Goncearuc Sv., Leșcu A. „Impactul comportamentului prosocial asupra incluziunii școlare a elevilor în procesul educației fizice”. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția I „Tradiții, Realități și Perspective ale Dezvoltării Culturii Fizice, 25-26 mai 2018, Chișinău, USEFS.

17. Goncearuc Sv., Motivarea comportamentului prosocial la studenți prin mijloacele educației fizice incluzive Materialele Conferinței Științifico-practice „Educația incluzivă – dimensiuni provocări, soluții”. Ediția IX-a, 19 octombrie 2018, Universitatea de Stat „A.Russo” din Bălți.

18. Goncearuc Sv., Реализация инклюзивного образования в Государственном Университете Физического Воспитания и Спорта: достижения, проблемы и перспективы. Materialele Conferinței Științifice Internaționale Realizarea învățământului incluziv în instituțiile de învățământ superior: performanțe, probleme, perspective” 29 martie 2019, Chișinău, USEFS.



Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md
tel.: 022 49-40-81



Facultatea Pedagogie
tel.: 022 31-10-09
E-mail: decanatpef@gmail.com

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI						
Denumirea cursului		Psihologia vârstelor						
Titularul cursului		Goncearuc Svetlana/Razmereț Victoria						
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	F.02.O.008	Anul	I	Semestrul	II	
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.	
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150	
Regimul disciplinei (F – componenta fundamentală)							F	
Catedra	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual,P-prelegeri)						
e-mail	catedra.sppsu@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI		
		150	20	20	-	110		
Nota de prezentare	Curriculum-ul unității de curs „Psihologia vârstelor” se încadrează în problematica reformei sistemului de învățământ din Republica Moldova și se axează pe tendințele actuale ale dezvoltării teoriei și practicii educaționale. Unitatea de curs este de orientare socioumanistică inclusă în trunchiul comun al planurilor de învățământ pentru ciclul de master al Universității de Stat de Educație Fizică și Sport pentru programul de master Psihopedagogia educației fizice și sportului, Master de profesionalizare pentru calificarea și pregătirea teoretico–practică a specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului. Curriculum-ul unității de curs „Psihologia vârstelor” este un document reglator înglobând indici care prin natura lor asigură realizarea procesului de predare învățare evaluare la disciplină, coerența și interdisciplinaritatea, în baza cărora se elaboreaza celelalte componente ale paradigmei curriculare orientate spre formarea în cadrul instituției a unei personalități complexe, capabile de a aplica cunoștiințele și competențele obținute și a se integra eficient în activitatea profesională și cea socială. Noutatea demersului constă în delimitarea parcursului de învățare pe baza unui model care îmbină competențe, criterii de performanță și condiții de aplicabilitate. Abordarea presupune corelarea unităților de competență din standardul de pregătire profesională cu conținuturile învățate. La elaborarea sugestiilor metodologice s-au luat în considerare cercetările de ultimă oră în domeniul științelor pedagogice, psihologice, sociologice etc. Particularitățile abordării procesuale în contextul conceptului disciplinei țin de: dominarea strategiilor didactice interactive; dominarea formelor cooperante de învățare; orientarea, formarea și dezvoltarea competentelor și particularităților individuale ale masteranzilor.							

Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului	Competențe-cheie/transversale și transdisciplinare 1. Competențe de învățare/de a învăța să înveți Competențe de a stăpîni metodologia de integrare a cunoștințelor de bază despre om și societate în scopul satisfacerii nevoilor și acționării pentru îmbunătățirea calității vieții personale și sociale. 2. Competențe de comunicare în limba maternă/limba de stat Competențe de a comunica argumentat în limba maternă/limba de stat în situații reale ale vieții. Competențe de a comunica într-un limbaj științific argumentat. 3. Competențe acțional-strategice Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii ale activității umane. Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații de viață pentru protecția mediului ambiant. 4. Competențe digitale, în domeniul tehnologiilor informaționale și comunicaționale (TIC) Competențe de a utiliza în situații reale instrumentele cu acțiune digitală. Competențe de a crea documente în domeniul comunicativ și informațional și a utiliza serviciile electronice, inclusiv rețeaua Internet, în situații reale. 5. Competențe interpersonale, civice, morale Competențe de a colabora în grup/echipă, a preveni situațiile de conflict și a respecta opiniile colegilor. Competențe de a manifesta o poziție activă civică, solidaritate și coeziune socială pentru o societate nondiscriminatorie. Competențe de a acționa în diferite situații de viață în baza normelor și valorilor moral-spirituale. 6. Competențe de autocunoaștere și autorealizare Competențe de gândire critică asupra activității proprii în scopul autodezvoltării continue și autorealizării personale. Competențe de a-și asuma responsabilități pentru un mod sănătos de viață. Competențe de a se adapta la condiții și situații noi. 7. Competențe culturale, interculturale (de a recepta și de a crea valori) Competențe de a se orienta în valorile culturii naționale și ale culturilor altor etnii în scopul aplicării lor creative și autorealizării personale. Competențe de toleranță în receptarea valorilor interculturale. 8. Competențe antreprenoriale Competențe de a-și alege conștient viitoarea arie de activitate profesională.
Finalități și performanțe la curs/modul	<u>La nivel de cunoaștere:</u> ➤ să cunoască, definească conceptele cheie, teoriile, noțiunile disciplinei de studii; ➤ să identifice problematica, principiile și metodele psihologiei vârstelor; ➤ să cunoască diversele teorii privind dezvoltarea umană; ➤ să identifice particularitățile și legitățile dezvoltării psihofizice specifice fiecărei vârste; ➤ să identifice devierile de dezvoltare psihofizică pe parcursul fiecărei perioade de vârstă; ➤ să identifice factorii și forțele motrice implicate în dezvoltarea psihofizică a copilului. <u>La nivel de înțelegere și aplicare:</u> ➤ să analizeze și să generalizeze abordări, diferite concepte, noțiuni, fenomene ale dezvoltării psihice; ➤ să stabilească relații dintre particularitățile de vârstă și aspectele demersurilor educaționale; ➤ să compare perioadele de dezvoltare psihofizică; ➤ să realizeze cercetări științifice aplicative; ➤ să aplice cunoștințele psihologice acumulate în activitatea didactică; ➤ să promoveze în procesul educațional relația profesor-elev axată pe formula „subiect-subiect”; ➤ să conștientizeze rolul studierii psihologiei vârstelor pentru succesul activităților sportive. <u>La nivel de integrare:</u>

	➤ să elaboreze strategii didactice în realizarea activităților didactice în conformitate cu particularitățile de vârstă; ➤ să acționeze eficient în cadrul activității profesionale, privind soluționarea problemelor condiționate de perioadele de criză, și particularitățile de dezvoltare; ➤ să aplice abordarea interdisciplinară în cadrul „Psihologiei vârstelor”; ➤ să proiecteze și să aplice strategiile didactice, ținând cont de particularitățile individuale ale elevilor, în activitatea profesională.					
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Obiectul psihologiei vârstelor și domeniile de activitate	10	1	1	8
	2	Dezvoltarea stadială a activității psihice	10	2	-	8
	3	Factorii și forțele motrice ce determină dezvoltarea psihofizică umană	20	2	1	17
	4	Teorii privind dezvoltarea umană	20	2	2	16
	5	Dezvoltarea psihofizică în perioada prenatală a copilului	20	1	2	17
	6	Dezvoltarea psihofizică a copilului în perioada postnatală 0-1 an	10	2	4	4
	7	Dezvoltarea psihofizică a copilului în perioada antipreșcolară 1-3 ani	10	2	2	6
	8	Dezvoltarea psihofizică a copilului în perioada preșcolară 3-6/7 ani	10	2	2	6
	9	Dezvoltarea psihofizică a copilului în perioada școlară mică 7-11 ani	10	2	2	6
	10	Dezvoltarea psihofizică a copilului în perioada preadolescentă	20	2	2	16
	11	Dezvoltarea psihofizică a copilului în perioada adolescentă	10	2	2	6
Total			150	20	20	110
Strategii de predare & învățare în cadrul cursului/modulului		Demersul educațional, orientat spre formarea de competențe cu caracter de integrare, solicită o proiectare didactică în care relația profesor–masterand să fie privită din perspectiva rolului de bază al profesorului în calitatea lui de ghid și moderator, partener și consilier, creator de situații de învățare și promotor de cunoștințe psihologice. Astfel, ne propunem să formăm un șir de competențe integratoare, precum: • elaborarea și prezentarea comunicărilor scrise/portofoliului tematic; • organizarea dezbaterilor asupra unor fenomene și procese psihice din cadrul educațional; • elaborarea comunicărilor științifice bazate pe diverse surse și prezentarea lor publică; • organizarea conferințelor științifice privind probleme ale psihologiei adolescenței; • elaborarea și publicarea unor articole științifice care țin de probleme a psihologiei adolescenței; • organizarea și participarea la discuții, mese rotunde sau conferințe cu masteranzi din alte grupe și membri ai comunității la diverse subiecte din domeniul psihologiei adolescenței; • participarea la acțiuni de voluntariat în comunitate.				
		Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>. 1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților masteranzi pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt				

Strategii de evaluare	apți să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective. 2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a două lucrări de control petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și lucrărilor individuale, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului masterand, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia. 3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.	
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	1. Allport G.W., Structura și dezvoltarea personalității. București, Ed. Didactică și pedagogică, 1991. 2. Ciobanu C., Psihologia educației. Chișinău. 2006. 3. Cosmovici A., Psihologie generală. Iași: Polirom, 1996. 4. Dicu A., Conștiință și comportament. f.l., Edit. Facla, 1977. 5. Dragnea A., Antrenamentul sportiv. Teorie și metodică. București, Edit, Didactică și pedagogică, R.A., 1996. 6. Dumitriu C., Psihologia educației. Bacău. 2014. 7. Epuran M., Modelarea conduitei sportive, București, Sport – Turism,1990. 8. Epuran M., Psihologia educației fizice și sportului, București, Sport - Turism, 2011. 9. Holdevici I., Psihologia succesului. București, Edit. Ceres, 2003. 10. Goleman D. Inteligența emoțională - București: Curtea Veche. 2001. 11. Golu M., Dicu A. Introducere în psihologie, București, 1972. 12. Gonciaruc Sv., Tofan Șt. Studiu privind determinarea particularităților anxietății la sportivi. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția a XVIII-a Chișinău: USEFS 16-17 mai 2014 13. Gonciaruc Sv., Dorgan V. Repere metodologice privind optimizarea procesului de pregătire psihologică precompetițională a sportivului în caz de apatie a startului. În: Revista Știința Culturii Fizice, nr. 18/2, 2014. 14. Gonciaruc Sv. Rolul psihodiagnozei în pregătirea sportivă. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice, Chișinău: USEFS 14-15 noiembrie 2014. 15. Gonciaruc S. Lupuleac V. Influența mijloacelor specific educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare.. Monografie. Valinex SRL. Chișinău. 2015. 16. Gonciaruc Sv., Leșco V. Formarea profesorilor pentru dezvoltarea relațiilor școală – familie în procesul educației fizice. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale ”Formarea continua a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern”, 3 decembrie 2020, ediția 1-a, Chișinău, Republica Moldova, ISBN 978-9975-68-417-0. p. 36-44. 17. Gonciaruc S. Strategii de pregătire psihică a adolescenților în procesul antrenamentului sportiv. În Materialele Conferinței Științifice Internaționale Studențești, Ediția a XXIV-a din 22 aprilie 2021. 18. Guțu Vl. Pedagogie. Chișinău: CEP USM, 2013.	

	18. Holdevici I., Vasilescu P., Activitatea sportivă. Decizie , autoreglare, performanță, București, ed. Sport-Turism 2008. 19. Holdevici I., Vasilescu P., Autodepășirea în sport, București, ed. Sport-Turism. 2011 20. Hosek, V., Metode de cercetare a personalității sportivilor. În psihologie și sportul contemporan (Antologie), Red. M. Epuran. București, Edit. Stadion, 2004. 21. Lupuleac V. Educația fizică în corectarea disgrafiei la elevii din clasele primare. Revista internațională. Palestrica Mileniului III-Civilizație și sport. România. Cluj-Napoca: Editorial Office of the Journal. Vol. 15 (3) 2014. 22. Lupuleac V. Goncearuc S. Demcenco P. Influența mijloacelor specific educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare. Monografie. Chișinău, Valinex SRL, 2015. 23. Lupuleac V. Psychomotor particularities of the pupils from primary forms with graphic disorders and without graphic disorders. Annals of "Dunărea de jos" University of Galați Fascicle XV
--	---

Programul de studii		PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI						
Denumirea cursului		Psihologia adolescenței						
Titularul cursului		Goncearuc Svetlana						
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	F.02.A.009	Anul	I	Semestrul	II	
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare				Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru				150
Regimul disciplinei (F – componenta fundamentală)								F
Catedra	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)						
e-mail	catedra.spps@univ.md	Total	C	S	L/P	LI		
		150	20	20	-	110		
Nota de prezentare	Curriculum-ul unității de curs „<i>Psihologia adolescenței</i>” se încadrează în problematica reformei sistemului de învățământ din Republica Moldova și se axează pe tendințele actuale ale dezvoltării teoriei și practicii educaționale. Unitatea de curs este de orientare socioumanistică inclusă în trunchiul comun al planurilor de învățământ pentru ciclul de master al Universității de Stat de Educație Fizică și Sport pentru programul de master <i>Psihopedagogia educației fizice și sportului, Master de profesionalizare</i> pentru calificarea și pregătirea teoretico–practică a specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului. Curriculum-ul unității de curs „<i>Psihologia adolescenței</i>” este un document reglator înglobând indici care prin natura lor asigură realizarea procesului de predare-învățare-evaluare la disciplină, coerența și interdisciplinaritatea, în baza cărora se elaborează celelalte componente ale paradigmei curriculare orientate spre formarea în cadrul instituției a unei personalități complexe, capabile de a aplica competențele obținute și a se integra eficient în activitatea profesională și cea socială. Elaborarea actualului curriculum s-a realizat în baza următoarelor principii: • respectarea nivelului de cunoaștere, dezvoltare și maturizare personală atins de studenți; • continuitate între conținuturile prezentului document și cele asimilate în cadrul altor discipline de studiu; • corespondențe între competențele dezvoltate prin acest curriculum și cele propuse în cadrul altor discipline din cadrul universității - teoretică și vocațională; • nevoia aprofundării cunoștințelor și dezvoltării competențelor care vor contribui ulterior la buna inserție socială și profesională a studenților.							
		Competențe-cheie/transversale și transdisciplinare						

Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului	Competențe de învățare/de a învăța să înveți Competențe de a stăpîni metodologia de integrare a cunoștințelor de bază despre om și societate în scopul satisfacerii nevoilor și acționării pentru îmbunătățirea calității vieții personale și sociale. 1. Competențe de comunicare în limba maternă/limba de stat Competențe de a comunica argumentat în limba maternă/limba de stat în situații reale ale vieții. Competențe de a comunica într-un limbaj științific argumentat. 2. Competențe acțional-strategice Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii ale activității umane. Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații de viață pentru protecția mediului ambiant. 3. Competențe digitale, în domeniul tehnologiilor informaționale și comunicaționale (TIC) Competențe de a utiliza în situații reale instrumentele cu acțiune digitală. Competențe de a crea documente în domeniul comunicativ și informațional și a utiliza serviciile electronice, inclusiv rețeaua Internet, în situații reale. 4. Competențe interpersonale, civice, morale Competențe de a colabora în grup/echipă, a preveni situațiile de conflict și a respecta opiniile colegilor. Competențe de a manifesta o poziție activă civică, solidaritate și coeziune socială pentru o societate nondiscriminatorie. Competențe de a acționa în diferite situații de viață în baza normelor și valorilor moral-spirituale. 5. Competențe de autocunoaștere și autorealizare Competențe de gândire critică asupra activității proprii în scopul autodezvoltării continue și autorealizării personale. Competențe de a-și asuma responsabilități pentru un mod sănătos de viață. Competențe de a se adapta la condiții și situații noi. 6. Competențe culturale, interculturale (de a recepta și de a crea valori) Competențe de a se orienta în valorile culturii naționale și ale culturilor altor etnii în scopul aplicării lor creative și autorealizării personale. Competențe de toleranță în receptarea valorilor interculturale. 7. Competențe antreprenoriale Competențe de a-și alege conștient viitoarea arie de activitate profesională.
Finalități și performanțe la curs/modul	<u>La nivel de cunoaștere:</u> ➤ să cunoască, definească conceptele cheie, teoriile, noțiunile disciplinei de studii; ➤ să identifice problematica, principiile și metodele psihologiei adolescenței; ➤ să cunoască diversele teorii privind dezvoltarea umană; ➤ să identifice particularitățile și legăturile dezvoltării psihofizice specifice vârstei adolescente; ➤ să identifice factorii și forțele motrice implicate în dezvoltarea psihofizică a adolescentului. <u>La nivel de înțelegere și aplicare:</u> ➤ să analizeze și să generalizeze abordări, diferite concepte, noțiuni, fenomene ale dezvoltării psihice; ➤ să stabilească relații dintre particularitățile de vârstă și aspectele demersurilor educaționale; ➤ să compare perioadele de dezvoltare psihofizică; ➤ să realizeze cercetări științifice aplicative; ➤ să aplice cunoștințele psihologice acumulate în activitatea didactică; ➤ să promoveze în procesul educațional relația profesor-elev axată pe formula „subiect-subiect”; ➤ să conștientizeze rolul studierii psihologiei vârstelor pentru succesul activităților sportive. <u>La nivel de integrare:</u> ➤ să elaboreze strategii didactice în realizarea activităților didactice în conformitate cu particularitățile de vârstă; ➤ să acționeze eficient în cadrul activității profesionale, privind soluționarea

	problemelor condiționate de perioadele de criză, și particularitățile de dezvoltare; ➤ să aplice abordarea interdisciplinară în cadrul „Psihologiei adolescenței”; ➤ să proiecteze și să aplice strategiile didactice, ținând cont de particularitățile individuale ale adolescenților, în activitatea profesională.					
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Aspecte dominante ale dezvoltării psihice la vârsta adolescență	10	1	1	8
	2	Particularități ale dezvoltării senzoriale la vârsta adolescență	10	2	-	8
	3	Particularități ale dezvoltării cognitive la vârsta adolescență	20	2	1	17
	4	Comunicarea și limbajul în adolescență	20	2	2	16
	5	Particularitățile proceselor psihice reglatorii în adolescență	20	1	2	17
	6	Particularitățile afectivității în adolescență	10	2	4	4
	7	Particularitățile motivației în adolescență	10	2	2	6
	8	Personalitatea aptitudinilor și creativității la vârsta adolescență	10	2	2	6
	9	Manifestarea aptitudinilor și creativității la vârsta adolescență	10	2	2	6
	10	Particularitățile subidentității profesionale, familiale și socioculturale la vârsta adolescență	20	2	2	16
	11	Particularitățile învățării la vârsta adolescență	10	2	2	6
Total			150	20	20	110
Strategii de predare& învățare în cadrul cursului/modulului	Demersul educațional, orientat spre formarea de competențe cu caracter de integrare, solicită o proiectare didactică în care relația profesor–masterand să fie privită din perspectiva rolului de bază al profesorului în calitatea lui de ghid și moderator, partener și consilier, creator de situații de învățare și promotor de cunoștințe psihologice. Astfel, ne propunem să formăm un șir de competențe integratoare, precum: • elaborarea și prezentarea comunicărilor scrise/portofoliului tematic; • organizarea dezbaterilor asupra unor fenomene și procese psihice din cadrul educațional; • elaborarea comunicărilor științifice bazate pe diverse surse și prezentarea lor publică; • organizarea conferințelor științifice privind probleme ale psihologiei adolescenței; • elaborarea și publicarea unor articole științifice care țin de probleme a psihologiei adolescenței; • organizarea și participarea la discuții, mese rotunde sau conferințe cu masteranzi din alte grupe și membri ai comunității la diverse subiecte din domeniul psihologiei adolescenței; • participarea la acțiuni de voluntariat în comunitate.					
	În funcție de scopurile urmărite, în cadrul unității de curs <i>Psihologia adolescenței</i> profesorul va aplica: • <i>evaluarea inițială</i>, care se realizează la începutul ciclului de învățămînt. Acest tip de evaluare are un rol preponderent diagnostic, deoarece informațiile colectate sprijină profesorul în proiectarea didactică; • <i>evaluarea formativă</i>, realizată pe parcursul procesului didactic, prin verificări sistematice ale studenților pe măsură ce sînt parcurse unitățile de conținut. Aceasta					

Strategii de evaluare	constituie 60% din nota generală obținută la disciplină. Acest tip de evaluare este unul de monitorizare, deoarece permite raportarea permanentă la obiectivele operaționale. Totodată, ea înregistrează progresele obținute de la o secvență la alta și oferă posibilitatea ameliorării acestora prin feedbackul obținut; • <i>evaluarea rezumativă sau cumulativă</i>, realizată la sfârșitul semestrului, odată cu finalizarea cursului de <i>Psihologia adolescenței</i>. Această evaluare constituie 40% din nota generală obținută la disciplină. Fiecare tip de evaluare se va realiza prin mai multe strategii didactice: tradiționale (<i>evaluarea orală și scrisă</i>) și complementare (<i>eseu istoric, text istoric, corespondență, caricatură istorică, expoziție muzeografică, cercetare individuală, cercetare de grup, proiect de grup, portofoliu</i>).	
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	1. Birch, A., Psihologia dezvoltării, Editura Tehnică, București, 2000. 2. Crețu T. Psihologia vrstelor. Polirom, 2016. 3. Golu P., Învățare și dezvoltare, Editura Științifică și Pedagogică, București, 2015. 4. Gonciaruc SV., Antoșciuc Irina Socializarea prin sport în perioada adolescenței Materialele Congresul Științific Internațional: „Sportul olimpic și sportul pentru toți”, ed. XV-a, vol. II., Chișinău USEFS, 2011 p. 434-438 5. Gonciaruc SV., Antoșciuc Irina Determinarea coeziunii de grup la adolescenți în cadrul echipei sportive. Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice”. – Chișinău: USEFS, 7-8 noiembrie 2013 p. 11-14. 6. Gonciaruc SV., Identificarea imaginii de sine la adolescenții cu devieri de comportament în procesul educației fizice. <i>Teoria și arta educației fizice în școală</i>. Chișinău: USEFS. 2015, nr.2, p. 6-10. ISSN 1857-0615 7. Gonciaruc SV., Activitatea academică independentă a masteranzilor la disciplinele psihopedagogiei sportului. Materialele Congresului științific internațional: Sport. Olimpism. Sănătate. vol. I. 5-8 octombrie 2016, Chișinău, USEFS. p.390-397 ISBN 978-9975-131-32-2. 8. Gonciaruc S., Șaragov N. Comportamentului prosocial al studenților prin mijloacele educației fizice și sportului. În: Materialele Congresului Științific Internațional „Sport.Olimpism. Sănătate”, Ediția III-a 13-15 septembrie 2018, Chișinău, USEFS. 9. Gonciaruc Sv., Leșcu A. „Impactul comportamentului prosocial asupra incluziunii școlare a elevilor în procesul educației fizice”. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția I „Tradiții, Realități și Perspective ale Dezvoltării Culturii Fizice, 25-26 mai 2018, Chișinău, USEFS. 10. Gonciaruc Sv., Motivarea comportamentului prosocial la studenți prin mijloacele educației fizice incluzive Materialele Conferinței Științifico-practice „Educația incluzivă – dimensiuni provocări, soluții”. Ediția IX-a, 19 octombrie 2018, Universitatea de Stat „A.Russo” din Bălți. 11. Gonciaruc Sv., Реализация инклюзивного образования в Государственном Университете Физического Воспитания и Спорта: достижения, проблемы и перспективы. Materialele Conferinței Științifice Internaționale Realizarea învățământului incluziv în instituțiile de învățământ superior: performanțe, probleme, perspective” 29 martie 2019, Chișinău, USEFS. 12. Gornostal V., Gonciaruc Sv., Cijic Ș. Motivarea pentru practicarea sportului a elevilor cu profil de arte din treapta gimnazială. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale Studențești „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția a XXII-a, 11 aprilie 2019, Chișinău, USEFS, ISBN 978-99131-75-9, p.3-8.	

13. Știrbu M., Goncearuc Sv. Компенсаторный механизм в структуре педагогической деятельности учителя физического воспитания и спортивного тренера. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale Studențești „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția a XXII-a, 11 aprilie 2019, Chișinău, USEFS, ISBN 978-99131-75-9, p.73-79.

14. Goncearuc S. Pregătirea psihică a elevilor implicați în activități sportive competiționale. În: Congresul Științific Internațional “Sport. Olimpism. Sănătate”, Ediția a IV-a 19-21 septembrie 2019, USEFS, Chișinău, Moldova. ISBN 978-9975-131-80—3, pag.19-27.

15. Goncearuc S. Dimensiuni psihopedagogice privind motivația elevilor pentru practicarea sportului. În promovarea valorilor sportive în comunitatea școlară prin modele de bune practici. Materialele Simpozionului Național Științifico-Practic, 17-18 octombrie 2019, Chișinău, pag.19-27.

16. Goncearuc Sv., Leșco V. Pregătirea psihică a elevilor implicați în activități sportive competiționale ”Problemele acmeologice în domeniul culturii fizice”, Materialele Conferinței Științifice Internaționale 6 decembrie 2019 , Ediția V, Chișinău., ISBN 978-9975-131-78-0.



Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md



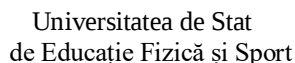
Facultatea Pedagogie
tel.: 022 31-10-09
E-mail: decanatpef@gmail.com

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI					
Denumirea cursului		Pedagogia toleranței					
Titularul cursului		Leșco Victoria					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	F.02.A.010	Anul	I	Semestrul	II
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (F – componenta fundamentală)							F
Catedra	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedra.spps@g mail.com	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	20	-	110	
Nota de prezentare		Reforma educațională urmărește, printre alte obiective importante, formarea de comportamente și atitudini tolerante, pe baza cărora studenții să acționeze cu înțelegere și responsabilitate în diverse circumstanțe ale vieții. Noile educații, promovate cu insistență în ultimul timp, inclusiv grație inițiativei UNESCO, includ și educația pentru toleranță ca prioritate, paralel cu educația pentru pace și democrație și educația pentru drepturile omului. Aceste componente însemnate ale educației axiologice au ca scop cunoașterea și respectarea valorilor fundamentale ale societății democratice, dezvoltarea conduitei participative la viața socială, cultivarea păcii și a toleranței etc. În Concepția Educației din Republica Moldova, printre temeiurile obiectivelor educaționale se evidențiază și formarea capacității de a acționa pe baza tolerării diferențelor, iar la indiciile culturii civice atestăm manifestarea toleranței față de diferențe și a solidarității în viața cotidiană. Disciplina <i>pedagogia toleranței</i> studiază educația pentru toleranță la nivelul principiilor, obiectivelor, conținutului și strategiilor specifice.					
Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului		Competențe cheie/transversale dezvoltate în cadrul disciplinei 1. Competențe interpersonale, civice, morale; 2. Competențe de a învăța să înveți; 3. Competențe de învățare în limba maternă; 4. Competențe acțional-strategice; 5. Competențe de autocunoaștere și autorealizare; 6. Competențe culturale, interculturale (de a recepta și de a crea valori). Competențe specifice: • Diagnosticarea comportamentului și a atitudinilor din perspectiva toleranței;					

	• Manifestarea spiritului toleranței și al culturii păcii; • Practicarea toleranței în relațiile cotidiene dintre copii, profesori și părinți.					
Finalități și performanțe la curs/modul	<u>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</u> • Să definească conceptele operaționale ale pedagogiei toleranței; • Să interpreteze teoretic conceptul pedagogic de educație pentru toleranță; • Să elaboreze obiectivele, conținutul și metodologia educației pentru toleranță; • Să argumenteze determinările psihopedagogice ale dezvoltării toleranței cadrelor didactice; • Să integreze toleranța pedagogică în referențialul profesional al cadrelor didactice; • Să proiecteze strategii de dezvoltare a toleranței pedagogice; • Să valorifice principiile și valorile toleranței în comunicarea pedagogică; • Să evalueze cultura profesională a cadrelor didactice în baza criteriilor și indicatorilor toleranței pedagogice.					
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Dimensiuni teoretice ale pedagogiei toleranței	10	1	1	8
	2	Educație pentru toleranță – obiect de studiu al pedagogiei toleranței	10	2	-	8
	3	Principiile, obiective, conținutul și metodologia educației pentru toleranță	20	2	1	17
	4	Determinări educaționale ale dezvoltării toleranței pedagogice	20	2	2	16
	5	Toleranța pedagogică în referențialul profesional al cadrelor didactice	20	1	2	17
	6	Strategii de dezvoltare a toleranței pedagogice	10	2	4	4
	7	Evaluare toleranței pedagogice. Criterii – indicatori – valori ale toleranței pedagogice	10	2	2	6
	8	Toleranța socială în comunitate	10	2	2	6
	9	Toleranța interpersonală în școală	10	2	2	6
	10	Toleranța/intoleranța în familie	20	2	2	16
	11	Toleranță și schimbarea atitudinilor și comportamentelor	10	2	2	6
Total			150	20	20	110
Strategii de predare & învățare în cadrul cursului/modulului	Demersul educațional, orientat spre formarea de competențe cu caracter de integrare, solicită o proiectare didactică în care relația profesor–masterand să fie privită din perspectiva rolului de bază al profesorului în calitatea lui de ghid și moderator, partener și consilier, creator de situații de învățare și promotor de cunoștințe psihologice. Astfel, ne propunem să realizăm un șir de strategii, precum: prelegerea, explicația, dezbateră, studiul individual, portofoliul, proiectul, activități în grup etc., elaborarea și susținerea proiectului de dezvoltare personală, consultarea surselor bibliografice de bază.					
	Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>. 1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților masteranzi pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective. 2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a					

Strategii de evaluare	<i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului masterand, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia. 3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.	
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	1. Cornelius, H., Faire, Sh., Știința rezolvării în conflicte, București, 1996. 2. Cuznețov, L., Etica educației familiale, Editura ASEM, Chișinău, 2010. 3. Cuznețov, L., Dimensiuni psihopedagogice și etice ale parteneriatului educațional, Editura UPS „I. Creangă”, Chișinău, 2000. 4. Kelly, M.R. ș.a., Gen, globalizare și democratizare, Iași, Polirom, 2002. 5. Parlicov, E., Uzicov, N. ș.a., Cunoașterea drepturilor refugiaților pentru educația toleranței, Chișinău, 2003. 6. Reardon, B., A., Toleranța – calea spre pace, Arc, Chișinău 2004. 7. Stoica-Constantin, A., Neculau, A., Psihosociologia rezolvării conflictului, Iași, Polirom, 2002. 8. Ștefănescu, Doina-Olga, Dilema de gen a educației, Polirom, Iași, 2008. 9. Educarea în spiritul toleranței, Gunivas, Chișinău, 2004. 10. Educație pentru toleranță în: Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională, nr.4 (26), octombrie, 2004. 11. Educație pentru toleranță, supliment al revistei de teorie și practică educațională Didactica Pro..., 2004. 12. Allport G.W., Structura și dezvoltarea personalității. București, Ed. Didactică și pedagogică, 1991. 13. Goleman D. Inteligența emoțională - București: Curtea Veche. 2001. 14. Golu M., Dicu A. Introducere în psihologie, București, 1972. 15. Gonciaruc S. Strategii de pregătire psihică a adolescenților în procesul antrenamentului sportiv. În Materialele Conferinței Științifice Internaționale Studențești, Ediția a XXIV-a din 22 aprilie 2021.	



Facultatea Pedagogie
tel.: 022 31-10-09
E-mail: decanatpef@gmail.com

Programul de studii		PSIHOPEDAGOGIA ÎN EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT					
Denumirea cursului		Teoria și metodică educației fizice profesional-aplicative					
Titularul cursului		Danail Serghei					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S.02.A.011	Anul	I	Semestrul	I
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)							S
Catedra	Bazele teoretice ale culturii fizice	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	Catedra btcf@mail.ru	Total	C	S	L/P	LI	
		150	10	10	20	110	
Nota de prezentare	Disciplina „Teoria și metodologia educației fizice profesional-aplicative” are un context interdisciplinar și este într-o legătură interconexă cu domeniile filozofice, sociologice, pedagogice, psihologice, medico-biologice, culturologice, etc., și prin potențialul său educațional al propriilor concepte trebuie să contribuie, într-o măsură adecvată, la formarea competențelor integrative – gnostice, operaționale și valorico-atitudinale ale specialistului, orientate spre integrarea acestuia în activitățile profesionale și socioculturale complexe ale societății actuale și ulterioare. În context conceptual programa disciplinei „Teoria și metodologia educației fizice profesional-aplicative” vizează formarea și dezvoltarea unui sistem de competențe profesionale și transversale, care va asigura pregătirea profesional-științifică și metodică a absolventului pentru angajare în sfera activităților profesionale și socio-culturale în calitate de psihopedagog, care vor oferi capacitatea de a monitoriza, planifica, proiecta, realiza, evalua eficacitatea și calitatea activităților de educație fizică profesional-aplicativă în contextul actualelor abordări științifice. Disciplina de studii „Teoria și metodologia educației fizice profesional-aplicative” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul culturii fizice, în cadrul Facultății de Pedagogie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport. Obiectivele de studiu. Formarea competențelor profesionale pedagogice integrative la masteranzi în cadrul programei cursului „Teoria și metodologia educației fizice profesional-aplicative” vizează soluționarea următorilor obiective generale: - Să formeze un sistem de cunoștințe despre esența categoriilor învățare, instruire și educare în cadrul teoriei educației fizice profesional-aplicative.						

	- Să asigure însușirea legităților didactice în sistemul instruirii acțiunilor motrice cu orientare profesional-aplicativă. - Să contribuie la formarea abilităților privind aplicarea teoriei educației fizice profesional-aplicative în activitățile educaționale. Obiectivele generale ale disciplinei derivă din orientările filozofice, pedagogice, psihologice, sociologice și esența metodologiei de aplicare a contextului didactic în activitățile profesionale din domeniul psihopedagogiei educației fizice includ principalele categorii de competențe investigaționale ghidînd masterandul spre: valorificarea potențialului existent al sistemului educațional de fitness și la parcurgerea unui demers de cercetare concretizat în elaborarea unei cercetări științifice de masterat. Obiectivele specifice disciplinei au fost elaborate în baza obiectivelor transdisciplinare asigurînd integritatea competențelor investigaționale. În conformitate cu planul de învățămînt studenții masteranzi ai USFFS vor studia disciplina dată în an II., sem. III, 150 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 5 credite. Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale/științifice a specialistului de psihopedagogie în domeniul educației fizice profesional-aplicative.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului	Competențe profesionale: Programa cursului „<i>Teoria și metodologia educației fizice profesional-aplicative</i>” vizează finalități de studii și <i>competențe descriptori de nivelul ciclului Masterat.</i> Competențe generale: 9. Cunoașterea bazelor teoretico-metodologice ale culturii fizice profesional-aplicative ca știință. 10. Cunoașterea bazelor fiziologice, psihologice și pedagogice ale activității motrice. 11. Cunoașterea prognostică a procesului dezvoltării psihofizice și formării personalității. 12. Cunoașterea bazelor teoretico-metodologice ale dezvoltării domeniului culturii fizice profesional-aplicative în plan culturologic, acmeologic, economic, juridic, etc. 13. Cunoașterea didacticii a sistemelor și școlilor pedagogice ale culturii fizice. 14. Cunoașterea bazelor teoretico-metodice ale cercetării științifice în domeniu. Realizarea programelor și proiectelor de cercetare. 15. Cunoașterea proceselor psihologo-pedagogice în formarea personalității prin activitățile motrice cu orientare aplicativă profesională. 16. Cunoașterea strategiilor și tacticii activității educaționale, instructive din perspectiva activității profesionale pedagogice în cadrul educației fizice profesional-aplicative. 17. Realizarea principiilor didactice, strategiilor, scopurilor, obiectivelor procesului instructiv-educativ în sistemul de pregătire fizică profesional-aplicativă. Competențe specifice: 10. Adaptarea conținuturilor educaționale ale culturii fizice în activitățile socio-profesionale. 11. Aplicarea categoriilor învățarea, instruirea și educarea în activitățile educaționale orientate spre pregătire profesional-aplicativă a personalității specialistului. 12. Utilizarea legităților dezvoltării psihofizice de formare psihosocială a personalității în cadrul procesului educațional al culturii fizice profesional-aplicative. 13. Înțelegerea aspectelor multiple ce țin de categoriile principale educaționale ale culturii fizice profesional-aplicative în formarea socio-profesională a personalității specialistului.

14. Proiectarea procesului educațional orientat spre categoriile rezultative ale învățământului de cultură fizică profesional-aplicativă – cunoștințele, priceperile și deprinderile, calitățile, atitudinile, valorile necesare personalității specialistului pentru realizarea reușită a obiectivelor din cadrul activității socioprofesionale.

15. Elaborarea proiectului de cercetare științifică orientat spre schimbarea calitativă a subiectului de abordare.

16. Determinarea etapelor de învățare a acțiunilor motrice în dependență de formarea bazei orientative a acțiunii și punctelor de sprijin de bază.

17. Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin introducerea realizărilor inovatorii din domeniul concepțiilor ce țin de legitățile ale procesului educațional de educație fizică profesional-aplicativă.

18. Posedarea principiilor și metodelor de învățare, de instruire și de educare a acțiunii motrice în desfășurarea activităților instructiv-educative cu orientare profesional-aplicativă.

În cadrul conținutului educațional al disciplinei „***Teoria și metodologia educației fizice profesional-aplicative***” se oferă căile de formare la studenți a competențelor profesionale pedagogice de bază, care constituie structura funcțională a activității pedagogice.

1. Componenta/competența gnostică – competențele pedagogice de cunoaștere orientate spre posedarea activităților de autoinstruire - autoperfecționare prin sistemul de sarcini ale activității instructive independente: lecții-seminare și de laborator, ce vizează practicarea cunoștințelor la nivelul conștientizat, fiind baza științifico-metodică pentru activitățile de auto-perfecționare orientată.

6. Componenta/competența de proiectare - competențele pedagogice orientate spre însușirea activităților de planificare-proiectare în cadrul procesului instructiv-educativ al educației fizice din sistemul de învățământ, de antrenament sportiv și din procesul formativ al culturii fizice sportive cu caracter recreativ și de recuperare prin lecții - seminare, de laborator: ce vizează realizarea proiectelor de planificare, proiectelor - fragmente cu anumite sarcini pedagogice.

3. Componenta/competența constructivă - competențele pedagogice orientate spre elaborarea conținuturilor didactice din cadrul lecțiilor și activităților educative-formative în corespundere cu situațiile pedagogice și formele organizatorice ale procesului instructiv-educativ și formativ. Elaborarea metodologiei respective din cadrul activității predare-instruire prin diverse mijloace ale culturii fizice sportive.

4. Componenta/competența organizatorică - competențele pedagogice de organizare a procesului instructiv-educativ de educație fizică, antrenamentului sportiv și din procesul formativ al culturii fizice recreative și de recuperare prin modelarea activităților în cadrul lecțiilor practice și de laborator.

7. Componenta/competența comunicativă - competențele pedagogice de comunicare la nivelul lingvodidactic profesional, orientate spre prezentarea materiei didactice și formarea relațiilor comunicative cu elevii și societatea, spre intermedierea diferitor situații pedagogice educaționale (lecții metodice, seminare).

8. Componenta/competența motrică - competențele pedagogice de predare, reproducere și producere teoretică și practică a structurii biomecanice - didactice a exercițiilor analitice, construirea lor în sisteme operaționale, orientate spre formarea calităților fizice, priceperilor psihomotrice și aptitudinilor psihosociale. Formarea priceperilor componente activității pedagogice motrice se realizează în cadrul lecțiilor teoretice, metodice și de laborator.

În afară de aceasta, se aplică metodologia modulară și de standardizare în elaborarea conținuturilor educaționale, care vizează sistemul nivelat competențional în formarea contextului acmeologic al activității profesionale a specialistului:

1. **Competența conceptuală** (cunoașterea bazei conținutului).

2. **Competența instrumentală** (posedarea tehnologiilor de operaționalizare).

7. **Competența integrativă** (abilitatea de a implementa cunoștințele).

	8. Competența contextuală (priceperi și deprinderi de a realiza activitățile în contextul condițiilor reale). 9. Competența adaptivă (abilități de anticipare, de prognozare și de programare). Trecerea la acest sistem va contribui la sporirea nivelului procesului de predare instruire, la concretizarea obiectivelor cadru și de referință și ca urmare aceasta se va reflecta asupra reușitei studenților.					
Finalități și performanțe la curs/modul	Conținuturile educaționale ale programei vizează următoarele finalități: La nivel de cunoaștere: - Cunoașterea teoriilor pedagogice și științifice moderne în domeniul culturii fizice, tendințele de dezvoltare ale acestora; cercetările științifice și pedagogice sistematice, proiectarea, modelarea sistemelor pedagogice și tehnologiilor de cercetare. - Cunoașterea noțiunilor interdisciplinare și complementare în procesul abordărilor științifice, a problemelor actuale de cercetare în tehnologiile și metodele de lucru în domeniul Culturii fizice profesional-aplicative. La nivel de înțelegere și aplicare: - Capacitatea de a determina și de a realiza obiective cu caracter de cercetare prin diferite variante de soluționare ale acestora în baza proiectelor elaborate de autor. - Capacitatea de aplicare în practica activității de cercetare științifică a experienței avansate din domeniu, precum și de a identifica destinația de realizare a obiectivelor profesionale. - Capacitatea de promovare și de aplicare a proceselor inovatorii pentru utilizarea tehnologiilor didactice în domeniul educației fizice, sportului, culturii fizice recreative și de recuperare în cadrul instituțiilor similare de profil. La nivel de integrare: - Aptitudini de utilizare a metodelor de prelucrare și de prezentare a rezultatelor cercetărilor științifice cu aplicarea metodelor și tehnologiilor informaționale moderne. - Aptitudini și competențe în metodologia și etica cercetării științifice ce dezvoltă domeniul de formare profesională.					
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Cultura fizică ca fenomen social, cultural și educațional al societății umane.	12	2		8
	2	Teoria și metodologia educației fizice profesional-aplicative ca obiect de abordare științifică și de studiu.	16	2		12
	3	Mecanismele fiziologice în formarea acțiunii motrice - "pricepere", "deprindere", "stereotipul dinamic", "automatism".	16	2		12
	4	Contextul psihologo-pedagogic al procesului de însușire a acțiunii motrice.	14	2		10
	5	Tehnica exercițiului fizic ca subiect de învățare și obiect de instruire integrate prin educare cu orientare profesional-aplicativă.	16	2		12
	6	Conceptul teoretico-analitic al fenomenului de transfer a unei activități în alta ca baza orientativă pentru educația fizică profesional-aplicativă.	16		2	12
	7	Teoria activității ca factor definitiv în			2	

		formarea conceptului de cultură fizică profesional-aplicativă.	14				10
	8	Educația fizică profesional-aplicativă a studenților.	14		2	2	10
	9	Diagnostică și controlul pedagogic în cadrul activităților de educație fizică profesional-aplicative.	16		2	2	12
	10	Metodologia abordării științifice în cadrul teoriei educației fizice profesional-aplicative.	16		2	2	12
	Total		150	10	10	20	110
Strategii de predare-învățare în cadrul cursului/modulului		Componentele de bază ale programei la disciplina „<i>Teoria și metodică educației fizice profesional-aplicative</i>” sunt reprezentate de strategiile didactice utilizate în cadrul procesului educațional, orientate spre realizarea eficientă a obiectivelor generale și specifice. Prin utilizarea corectă a strategiilor didactice se va realiza eficient cunoașterea diverselor aspecte ale didacticii acțiunii motrice în general și special educație fizice profesional-aplicative. Masteranzii vor fi motivați să se implice activ în realizarea obiectivelor curriculare, să-și formeze competențe gnostice, operaționale și valorico-atitudinale la nivelul calității integrative. Demersul educațional, orientat spre formarea de competențe cu caracter de integrare, solicită o proiectare didactică în care relația profesor–student să fie privită din perspectiva rolului de bază al profesorului în calitatea lui de ghid și moderator, partener și consilier, creator de situații de învățare și promotor de cunoștințe în domeniul didacticii acțiunii motrice cu orientare profesional-aplicativă. Astfel, ne propunem să formăm un șir de competențe integrative, precum: - elaborarea și prezentarea <i>comunicărilor orale scrise</i> cu conținut de cercetare referitor la un fenomen/temă specifică educației fizice; - elaborarea <i>comunicărilor științifice</i> bazate pe diverse surse bibliografice de specialitate și prezentarea lor publică. - elaborarea unor <i>miniproiecte</i> de cercetare privind perfecționarea și valorificarea sistemului de educație fizică în conformitate cu direcțiile prioritate ale catedrelor USEFS; - organizarea și participarea la <i>discuții, mese rotunde sau conferințe</i> cu studenții din alte grupe și membri ai comunității la diverse subiecte din domeniul culturii fizice; - participarea la <i>acțiuni de voluntariat</i> în instituțiile preuniversitare cu care colaborează USEFS. Conținutul curricular actual este orientat spre schimbarea rolurilor celor doi parteneri ai procesului educațional: <i>profesor</i> și <i>masterand</i>. Noile roluri antrenează demersuri didactice bazate pe învățarea prin descoperire, simulare, analiza critică a fenomenelor culturii fizice, dezbateră argumentată, jocul de rol, proiectul etc. <i>Profesorul</i> va pune accent pe facilitarea învățării, încurajarea doctoranzilor pentru a formula puncte de vedere personale bine documentate și argumentate, colaborarea cu masteranzii în realizarea demersului didactic. <i>Masteranzii</i> se vor orienta spre învățarea prin cooperare, învățarea în contexte formale și nonformale, transferul de cunoștințe etc. Profesorul va selecta strategiile didactice adecvate în funcție de mai mulți factori (condițiile instituției, particularitățile de vîrstă și individuale, resursele didactice disponibile, pregătirea profesorului etc.), pentru ca fenomenele și procesele specifice teoriei și metodicii culturii fizice studiate să fie cât mai accesibile studenților. În funcție de obiectivele planificate, cadrele didactice pot utiliza următoarele metode de predare: expunerii didactice (prin sistemul integrativ de lecții), analizei și sintezei, observării, algoritmizării, instruirii problematizate, modelării didactice, instruirii programate, învățării prin descoperire, instruirii diferențiate, studiul de caz, descoperirea didactică, utilizarea surselor, cercetarea individuală, cercetarea de grup etc. Metodele de învățămînt se aplică cu ajutorul diferitor mijloace: aparate de măsurat, inventar sportiv, calculatoare, filme, casete, resurse mass-media etc.					

	Sugestiile metodologice sunt modalități puse în aplicare în relațiile dintre profesor – student și student – student pentru a realiza o cooperare eficientă între componentele curriculare: obiective, unități de conținuturi, modalități de realizare a procesului de instruire cu elemente de cercetare.	
Strategii de evaluare	Criteriul fundamental de evaluare a rezultatelor însușirii conținutului disciplinei „Teoria și metodică educației fizice profesional-aplicative” îl constituie nivelul de realizare a obiectivelor generale și de referință în conformitate cu particularitățile individuale și nivelul de însușire a cunoștințelor de către masteranzi. Astfel, la disciplina „Teoria și metodologia educației fizice profesional-aplicative” vor fi aplicate: - evaluarea pregătirii teoretice generale – se va realiza conform temelor de prelegeri disciplinei „Teoria și metodologia educației fizice profesional-aplicative”; - evaluarea prin teste docimologice – un set de întrebări teoretice cu ajutorul cărora se verifică și se evaluează nivelul asimilării cunoștințelor și a capacităților de a opera cu ele; - evaluarea competențelor operaționale - de a desfășura diverse activități cu elemente de cercetare/creație în cadrul procesului instructiv – educativ și stagiilor de practică. Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>. 1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților masteranzi pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective. 2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului masterand, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia. 3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.	
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	1.Ceban V., Danail S. Pregătirea fizică profesional-aplicativă a studenților la facultățile pedagogice universitare: Material didactic. – Chișinău: CEP USM, 2004. 2.Danail S.N. Oneț I. Optimizarea pregătirii fizice profesional-aplicative a viitorilor ingineri navali prin implementarea în lecțiile de educație fizică a mijloacelor din înot și baschet (monografie). - Chișinău: Valinex, 2007. 3.Drăgănescu E. Optimizarea conținutului educației fizice privind pregătirea profesional aplicativă a studenților de la universitățile de medicină în baza intensificării procesului de studii: Dis. ... doct. în. șt. ped. - Chișinău, 2000. 4.Epuran M. Metodologia cercetării activităților corporale: Vol. I și Vol. II. - Academia Națională de Educație Fizică și Sport. – București, 1992. 5.Filipescu D. Pregătirea fizică profesional-aplicativă a studenților universitari de medicină în cadrul disciplinei “Gimnastica”: Dis. ... doct. în. șt. ped. – Chișinău,	

1999.

6. Mărgineanu N. Selecția și orientarea profesională. – București: Didactică și Pedagogică, 1972. Виленский М.Я., Ильинич В.И. Физическая культура работников умственного труда. – М.: Знание, 1987.

7. Виленский М.Я., Сафин Р.С. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальности: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 1989. – 159 с.

8. Выдрин В.М., Зыков Б.К. Физическая культура студентов вузов: Учеб. пособие. – Воронеж: ВГУ, 1991.

9. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1978.

10. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. – Изд. 2-3. – М.: Медицина, 1970.

11. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 1985.

12. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000 — 448 с.



Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md



Facultatea Pedagogie
tel.: 022 31-10-09
E-mail: decanatpef@gmail.com

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		PSIHOPELAGOGIA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI					
Denumirea cursului		Didactica înotului					
Titularul cursului		Rîșneac Boris					
Ciclul (M-masterat)	II	Codul cursului	S.02. O.013	An ul	I	Semestrul	II
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct		40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru		150
Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)							
Catedra	Natație și Turism	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual,P-prelegeri)					
e-mail	catedra- natatie@mail.ru	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	10	10	110	
Nota de prezentare		Disciplina de studii „Didactica înotului” preconizat pentru pregătirea profesională a studenților masteranzi în profilul pedagogic reprezintă un document normativ ce reflectă condițiile și cerințele instruirii în activitatea pedagogico-sportivă din învățământul universitar de Cultură Fizică. Curriculum-ul este axat pe obiective care sunt în concordanță cu structura și conținutul planului de învățământ. - Obiectivele generale sunt orientate spre formarea specialiștilor cu profil pedagogic prin implementarea unui sistem teoretico-metodic în organizarea și desfășurarea procesului de instruire în cadrul disciplinei „Didactica înotului”. - Obiectivele cadru vor fi direcționate spre crearea unui mecanism pedagogic stabil de perfecționare a viitoarelor cadre didactice în procesul de instruire la orele teoretico-metodice stabilite în conținutul disciplinei „Didactica înotului”. - Obiectivele de referință vor fi axate spre pregătirea practico-metodică în vederea încadrării eficiente în procesul instructiv-pedagogic, prin metodele și mijloacele „Natației”. Conținuturile stabilite în curriculum vin să contribuie la realizarea obiectivelor – cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologice și tematice. În conformitate cu planul de învățământ studenții masteranzi din cadrul USEFS vor studia disciplina dată în anul I, sem. II, realizând un număr de 90 ore pe parcursul semestrului acumulând un număr de 5 credite. În acest sens curriculum vizat va constitui un reper teoretico-metodic în vederea formării profesionale a specialistului în profilul psiho-pedagogic de Cultură Fizică.					

Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului		Competențe profesionale: • Dobândirea și aplicarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor profesionale în cadrul desfășurării procesului instructiv-educativ la orele de natație; • Formarea trăsăturilor de personalitate: caracter (fermitate, spirit de decizie, intransigență, independență); temperament (autocontrol, optimism), atitudini (disciplină, ordine, motivație și realizare profesională), aptitudini (de organizare, creativitate); • Realizarea metodologiilor de analiză a sistemelor de practicare independentă a mijloacelor de natație; • Proiectarea și gestionarea proiectelor programelor de dirijare a procesului instructiv educativ și coordonarea activității de practicarea a procedeele sportive de înot; • Educarea și promovarea simțului instruirii și perfecționării continuu, realizarea unei educații continuă în activitatea de practicarea a procedeele sportive de înot; • Asigurarea unui management eficient a relațiilor dintre cadrele didactice a colectivelor de studenți, practicanți în crearea unui mecanism educațional favorabil. Competențe transversale: • Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în cadrul activităților didactice în corespundere cu tipul practicării mijloacelor specifice natației; • Aplicarea procedeele psiho-pedagogice în corespundere cu etapele de instruire ale studenților – masteranzi.					
Finalități și performanțe la curs/modul		La nivel de cunoaștere: - să identifice principiile didactice aplicate la însușirea înotului; - să cunoască metodele și mijloacele de învățare a exercițiilor de înot; - să cunoască metodologia desfășurării procesului de învățare a procedeele sportive, aplicative și de caracter creativ în cadrul structurii lecției de înot; - să cunoască metodica reglării efortului fizic în cadrul lecției; - să determine noțiunile de bază ale cercetărilor pedagogice, metodele de cercetare, lucrul cu literatura. La nivel de înțelegere și aplicare: - să elaboreze și să utilizeze în scop didactic proiectul didactic a lecției de înot în cadrul practicării; - să selecteze și să aplice exerciții pregătitoare și speciale pentru învățarea elementelor tehnice de bază a procedeele de înot; - să explice corect tehnica mișcărilor de picioare, brațe și respirație; coordonarea mișcărilor în procedeele sportive și aplicative; - să desfășoare lecția de înot și lecția de aquaerobică conform proiectului didactic; - să interpreteze corect salvarea de la înec, transportarea și acordarea primului ajutor persoanei care a căzut în primejdie. La nivel de integrare: - să poată organiza, desfășura jocuri, distracții și competiții la înot; - a participa și a organiza manifestările de salvare de la înec, transportarea și acordarea primului ajutor; - să includă elemente formativ-creative în proiectarea didactică; - să utilizeze mijloacele tehnice de instruire a exercițiilor; - să explice și să execute expresiv exercițiile de înot; - să-și autoevalueze nivelul pregătirii tehnice sportive și aplicative; - să încadreze în cadrul lecției elemente de cercetare științifică.					
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	N / o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore				
			Total	Curs	Semina re	L/P	LI

	1.	Bazele tehnicii înotului sportiv	12	2			10
	2.	Tehnica înotului sportiv	23	2	2	4	15
	3.	Metodica de învățare a tehnicii înotului sportiv	23	2	2	2	15
	4.	Principiile, metodele și mijloacele instruirii în natație	19	2	1	1	15
	5.	Metodica planificării procesului de instruire a înotului în structurile învățământului primar, gimnazial și liceal	19	4			15
	6.	Metodica procesului de instruire a copiilor în taberele de odihnă	19	2	1	1	15
	7.	Bazele tehnicii înotului aplicativ și metodica instruirii	19	2	1	1	15
	8.	Organizarea și desfășurarea competițiilor la înot, jocurilor dinamice și activităților recreative pe apă	14	2	1	1	10
	Total		150	20	10	10	110
Strategii de predare & învățare în cadrul cursului/modulului		Strategii de predare și învățare în cadrul cursului: didactice interactive, lucrărilor practice, discuției problematice (dezbateri), algoritmizării (studiul individual, referat), problematizării, modelării, euristici (consultarea surselor bibliografice). În conformitate cu aceste principii sunt utilizate metode tradiționale: expunerea didactică; conversația; metoda demonstrației, a observării; lucrul cu manuale și sursele bibliografice; exercițiu; algoritmizare; modelare didactică; problematizare etc. Programul de studiu prevede lectura textelor de specialitate dirijată, întocmirea de referate la teme și alte activități supervizate.					
Strategii de evaluare		Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>. 1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală/practică se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale, normative inițiale de control</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective. 2. Evaluarea curentă dinamică formativă se efectuează sub forma de <i>normative de control</i>, petrecute în cadrul orelor practice, pe un anumite elemente ale tehnicii de înot și <i>lucrărilor individuale – organizarea și desfășurarea jocurilor dinamice în apă</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, se constată caracterul formativ al acesteia. 3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen. Prezență: minim 50% la activitățile de curs și practice. Vor fi acceptați la examen studenții care vor obține minim nota 5 la normativele practice.					
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)		Nota finală				100%	
		Nota pentru evaluarea finală				40%	
		Nota evaluarea curentă				20%	
		Nota de la activitatea la prelegeri și seminare				20%	
		ota lucrul individual				20%	

Referințe bibliografice	1. Botnarenco T. Rîșneac B. – Manual de înot pentru elevi. Chișinău, 2013. 2. Fiedler P., Fetescu S. - Înot. Manual. Universitatea „AL. I. CUZA” IAȘI. Facultatea de educație fizică și sport, 1996. 3. Regulile competițiilor de înot (ultimile ediții). 4. Szatmari L., Ceontea D., Pop N.H., Baloga I., <i>Înot - Suport de curs. Lucrări practice, 2009.</i> 5. Булгакова Н. Ж.– Игры у воды, на воде, под водой: - М.: ФиС, 2000. 6. Булгакова Н. Ж. – Плавание. Учебник для ВУЗов. М.: ФиС, 2001. 7. Викулов А.Д. Плавание: Учеб. для студентов пед. ун-тов и ин-тов. – М., 1996. 8. Водные виды спорта: Учебник для студентов ВУЗов / Н.Ж. Булгакова, М.Н. Максимова, М.Н. Маринич и др.; под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Изд. Центр. «Академия», 2003. 9. Ганчар И.Л. – Технология обучения плаванию: Учеб. пособие для высших учебных заведений физической культуры. - М.:СпортАкадемПресс, 2002. 10.Гузман Р. Плавание. Упражнения для обучения и совершенствования техники всех стилей. – Минск: Попурри, 2013. 11.Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим. – Волгоград: ВГАФК, 2007. 12.Дьяченко Е., Скорценский Д. Курс лекций по дисциплине «Спортивное плавание»: для студентов пед. фак., обучающихся по специальности 1000.3 «фитнесс и рекреационные программы». Кишинэу: Б. 2018 (Tipogr. Totex-Lux). 135p ISBN 978-9975-3191-0-2. 13.Лоуренс Д. – «Акваэробика. Упражнения в воде»/Д. Лоуренс. – М.: ФАИР – Пресс, 2000. 14.Люссеро Б. – Плавание: 100 лучших упражнений. – М.: Эксмо, 2010. 15.Макаренко Л.П. – Техника спортивного плавания: Пособие для тренеров. М.: Всероссийская федерация плавания, 2000.
--------------------------------	---



Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md



Facultatea Pedagogie
tel.: 022 31-10-09
E-mail: decanatpef@gmail.com

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI					
Denumirea cursului		Didactica jocurilor sportive (Fotbal, Baschet, Volei, Handbal)					
Titularul cursului		Sîrghi Serghei					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S.02.O.014	Anul	I	Semestrul	II
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct		40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru		150
Regimul disciplinei (S – componenta de orientare spre o specialitate)							S
Catedra		Teoria și Metodica Jocurilor	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual,P-prelegeri)				
e-mail		catedratmij@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI
			150	8	-	32	110
Nota de prezentare	Curriculum universitar la disciplina „Didactica jocurilor sportive” are menirea să-și aducă aportul la completarea studiilor universitare, finalitate prevăzută de Legea învățământului. Conținutul este axat pe traseul particular de învățare individuală or de grup, care corespund activității practice la ciclul II academic și trebuie să asigure acumularea cunoștințelor de cercetare și inovare care sunt alcătuite din cerințele de cunoaștere, aplicare și integrare ce în cele de urmă duc la perfecționarea cunoștințelor apoi la aplicarea noi și integrării curente, care în mod organic perfectează lanțul spiralic accesoriu al obiectului. Jocuri sportive sunt accesibile și spectaculoase, se bucură de o largă popularitate în rândul tineretului de pretutindeni, iată de ce ele au fost și rămân un compartiment de bază în pregătirea profesională a specialiștilor din domeniu. Principalele sarcini ale cursului sunt acumularea de către masteranzi a cunoștințelor teoretico-metodice a acestor jocuri sportive și formarea deprinderilor profesionale necesare. În afară de aceasta, programa presupune și acumularea cunoștințelor regulamentelor la diferite probe sportive cu referire la practicarea lor cât la nivelul de începătorilor, atât și la nivelul performanță. Lucrul instructiv-educativ a cursului de jocuri sportive se organizează sub forma de prelegeri, lecții metodico-practice și lucrul individual.						
	Competențele dezvoltate în cadrul cursului Ca rezultatul în urma studierii disciplinei curriculare ”Didactica jocurilor sportive” masterandului i se va forma următoarele competențe: ✓ Utilizarea limbajului de specialitate în relațiile de comunicare; ✓ Valorificarea informațiilor, metodelor și mijloacelor specifice disciplinei de studiu;						

Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului	✓ Utilizarea cunoștințelor, metodelor și mijloacelor specifice disciplinei de studiu, în vederea dezvoltării capacității de antrenorat; ✓ Aplicarea sistemului de reguli specifice organizării și practicării de programe și dirijare a lecției de educație fizică unui comportament adecvat în cadrul relațiilor interpersonale și de grup; ✓ Valorificarea programării și dirijării în domeniul lecției în corespundere cu obiectivele fixate, cu problematica de investigare, cu datele culese și analizate, și nu în ultimul rând conturarea soluțiilor.						
Finalități și performanțe la curs/modul	<i>a) Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare</i> • Cunoașterea noțiunilor principale în domeniul jocurilor sportive (volei, baschet, fotbal, handbal); • Cunoașterea, înțelegerea și interpretarea a formelor de planificare a lecțiilor de jocuri sportive; • Aplicarea în practică a metodelor și mijloacelor specifice de desfășurare a lecțiilor în proba jocurilor sportive și verificarea deprinderilor motrice specifice, caracteristică pentru fiecare joc în parte; <i>b) Instrumental - aplicative</i> • Realizări unor aplicații practice a cunoștințelor acumulate; • Aplicarea cunoștințelor speciale din domeniul planificării și organizării a lecțiilor de volei, baschet, fotbal, handbal cu copii de diferite vârste; • Asigurarea lucrului calitativ din punct de vedere a planificării și locului lecției de volei, baschet, handbal, fotbal în curriculumul școlar; <i>c) Cercetare</i> • Manifestarea capacităților organizatorice care vor contribui la organizarea și pregătirea lecțiilor de volei, baschet, fotbal, handbal; • Determinarea criteriilor de ridicarea posibilităților specifice ale copiilor și verificarea capacităților tehnice la jocuri sportive; <i>d) Informaționale</i> • Competența de aplicare a cunoștințelor în desfășurarea lecțiilor de jocuri sportive; • Competența de planificare și elaborarea a întregului proces de însușire și practicare a probelor volei, baschet, fotbal, handbal ; • Aptitudini de realizare a surselor informaționale pentru îmbunătățirea bagajului practico-metodic a masterandului.						
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore				
			Total	Curs	Seminar	LP	LI
	1	Noțiuni generale despre conținutul jocului de volei (baschet, fotbal, handbal)	30	8	-	-	22
	2	Sistematizarea acțiunilor tehnice ale jocului de volei (baschet, fotbal, handbal)	30	-	-	8	22
	3	Determinarea și analiza a acțiunilor tactice în atac și apărare la jocul de volei (baschet, fotbal, handbal).	30	-	-	8	22
	4	Noțiuni din regulamentul ale jocului de volei (baschet, fotbal, handbal)	30	-	-	8	22
	5	Analiza practico-metodică a însușirii jocului de volei (baschet, fotbal, handbal)	30	-	-	8	22
Strategii de predare&			Una din strategiile didactice ale disciplinei „<i>Didactica jocurilor sportive</i>” se va orienta supă realitatea că masteranzii au nivel diferit de pregătirea din punct de vedere intelectual. Aceasta cere o atenție deosebită privind selectarea conținutului instruirii,				
	Total		150	8	-	32	110

învățare în cadrul cursului/modulului	ajutând masteranzii în realizarea capacităților, creându-se condiții favorabile pentru formarea optimală a competențelor planificate. 1. <i>Repere și modalități de proiectare a strategiilor didactice.</i> Proiectarea didactica la disciplina de studiu va fi orientată spre activități de formare a competențelor masteranzilor (cognitive, psihomotrice și comportamentale) prin activitate formativă, conform obiectivelor de formare a competențelor specifice, și nu conținuturilor educaționale. Strategii didactice vor fi active și interactive, practicându-se metodologii ce se referă la activitatea profesorului și masterandului. Se va respecta structura logică de corelare dintre subcompetențe, conținuturi și activități de evaluare inițiale, formative și finale. Va fi necesară o abordare metodico-științifică a strategiei didactice ca proces și ca produs. Procesul didactic va fi orientat spre învățare independentă și aplicativă, bazată pe formarea interesului subiectului. Profesorul va programa (proiecta) sarcini la domiciliu în scopul îndeplinirii lucrului individual. Activitatea realizată de către masterand la domiciliu trebuie evaluată în cadrul lecției și apreciată cu notă diferențiată. 2. <i>Metodele și tehnicile de predare-învățare.</i> Se vor baza pe următoarele criterii: - metodele de predare-învățare (de formare a competențelor): expunerea orală; demonstrația; conversarea; învățarea individuală și în echipă; exercițiul; descoperirea și problematizarea; algoritmizarea; modelarea; simularea; cooperarea; asaltul de idei; studiul de caz; feed-back-ul; experimentul; metoda statistico-matematică. Predarea temelor teoretice incluse în curriculumul menite să formeze la masteranzi cunoștințe conceptuale și speciale, este obligatoriu, fapt ce va conduce la formarea și consolidarea motivației conștiente. 3. <i>Diversificarea formelor de învățare</i> va fi următoarea: - îmbinarea solicitărilor cognitive, psihomotrice de tip frontal cu cele de echipe și individual; - comportamentul didactic al profesorului va corespunde ritmului de învățare al fiecărui masterand. 4. <i>Realizarea interdisciplinarității.</i> În cadrul procesului educațional se vor intercala cunoștințele din diferite domenii ale cunoașterii: cultura fizică, sport, fiziologie, chimie, biologie, fizică, psihologiei, pedagogiei etc. Interdisciplinaritatea reprezintă o modalitate de organizare a conținuturilor învățării, conferind o imagine unitară proceselor studiate în cadrul disciplinei de referință. 5. <i>Centrarea de masterand.</i> În procesul instructiv-educativ accent deosebit se va pune pe competențele masterandului la momentul dat: nivelul de competențe cognitive, psihomotrice și afective.
Strategii de evaluare	Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală.</i> 1. <i>Evaluarea inițială/</i> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților masteranzi pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective. 2. <i>Evaluarea curentă</i> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor practice, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului masterand, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia. 3. <i>Evaluarea finală</i> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare).

	Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.	
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	Volei	
	1. Ioan Burcă, Florin Țurcanu, Laura Ciulea. Volei în kinetoterapie – Cluj-Napoca – Editura G.M.I., 2009. 128 p.	
	2. Tatiana Conohova, Grigori Capățina. Aplicarea jocului de volei în kinetoterapie. Chișinău, 2015. 88 p.	
	3. Groapă F., Mîrza D. Volei - în învățământ. - Plumb-Bacău, 1998. 216 p.	
	4. Simion Gheorghe. Volei – Elemente din teorie și practică pentru începătorii. Editura Universității din Pitești.-1998. 121 p.	
	5. Alexandru Păcuraru. Volei - Teorie și Metodică. - Editura Fundației Universitare “Dunărea de Jos”. Galați, 1999. 375 p.	
	6. Țurcanu Florin, Țurcanu Simona. Istoria educației fizice și a kinetoterapiei. Note de curs. Editura Târgu Mureș. 2011. 148p.	
	7. Клещев И. Волейбол. Минск, ФиС, 1986. 340 с.	
	8. Портных Ю. Спортивные и подвижные игры. Москва, ФиС, 1986. 286 с.	
	Fotbal	
	1. Balint Gheorghe. Fotbal. Curs de bază. 2001, 256 p.	
	2. Cernăianu C., Fotbal. Manualul antrenorului profesionist. Ed. Roteck PRO, București, 2000, 224 p.	
	3. Cojocaru V. Fotbal de la 6 la 18 ani. Metodica predării. Editura ANEFS, București. 2002, 189 p.	
	4. Motroc I. Fotbal de la teorie la practică. Ed. Rodos. București, 1994, 186 p.	
	5. Miu Șt. Fotbal specializare. Ed. Fundației România de mâne. București, 2001, 200 p.	
	Baschet	
	1. Ciorbă C. Baschetul la 8-12 ani. – Universitatea „I. Creangă”. - Chișinău, 2001. 130 p.	
	2. Ciorbă C. Baschet curs grafic. Editura PIM. Iași, 2006. 122 p.	
	3. Cucereavii O. Baschet chestionar de reguli. Chișinău, 2005. 36 p.	
	4. Ciorbă C., Rotaru A., Cucereavii O. Jocuri sportive, curs de bază (lecții teoretice). – Chișinău, 2007. 152 p.	
	5. Cucereavii O., Scutelnic V., Comarnițchi I. Interpretarea regulamentului jocului de baschet (ghid metodic: gesturi și reguli). Chișinău, 2012. 90 p.	
	6. Fleancu L., Ciorbă C. Pregătirea fizică specifică a pivotilor în jocul de baschet la 15-16 ani. Editura Universității din Pitești, 2004. –147 p.	
	Handbal	
	1. Morarenco L. Praporșic A. Handbalul 7:7. Cartea Moldovenească, Chișinău, 1986, 98 p.	
	2. Ioan Constantin-Germănescu. Handbal în 7. București, 1966, 283 p.	
	3. Кудряшов В.А. Спортивные игры. Минск, 1968, 259 с.	
	4. Портных Ю.И. Спортивные игры. ФиС. М.: 1975, 253 с.	
	5. Игнатьева В.Я. Гандбол. ФиК. Москва: 2008, 371 с.	
	6. Bota L., Bota I. 500 exerciții pentru învățarea jocului. Editura Sport-Turism. București, 1990, 113 p.	
	7. Budevici A., Șiiircu C. Metodica predării handbaliștilor juniori. Editura Valinex. Chișinău. 2004. 15 p.	
	8. Eftene A., Alexandru L. Handbal. Editura Valinex. Chișinău, 2005, 120 p.	
	9. Budevici-Puiu A., Capățina Gr., Verejan R., Suponicov V. Handbal liceal. Teorie și metodică. Chișinău, 2012, 128 p.	



Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md



Facultatea Pedagogie
tel.: 022 31-10-09
E-mail: decanatpef@gmail.com

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI					
Denumirea cursului		Didactica sporturilor de lupte					
Titularul cursului		Polevaia-Secăreanu Angela					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S.03.O.016	Anul	II	Semestrul	III
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)							S
Catedra	Probe sportive individuale	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual,P-prelegeri)					
e-mail	catedra.psi_usefs. md@mail.ru	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	20	-	110	
Nota de prezentare	Disciplina de studii „Didactica sporturilor de lupte” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului, în cadrul facultății de Pedagogie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport. Curriculum este axat pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele și finalitățile planului de învățământ: 1. Demonstrarea capacităților de a aplica, transfera și combina cunoștințe teoretice și practice în domeniul educației fizice și sportului. 2. Elaborarea și prelucrarea documentelor în sfera dată. 3. Aplicarea legislației în domeniul educației fizice și sportului în cadrul activităților practice și soluționarea studiilor de caz. 4.Organizarea dezbaterilor asupra unor particularități de influența sporturilor de contact și artelor marțiale asupra organismul omului; 5.Organizarea și participarea la discuții, victorine, seminare, stagii, mese rotunde sau conferințe cu studenții/masteranzii/doctoranzii din alte grupe și membri ai comunității la diverse subiecte; În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi. Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic. Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive. În conformitate cu planul de învățământ studenții masteranzi ai USFFS vor studia disciplina dată în an II., sem. III, 150 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi						

	corespund 5 credite. Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul educației fizice și sportului.					
Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului	Competențe profesionale: • Aplicarea fundamentelor teoretice în organizarea lecțiilor de educație fizică și de antrenamentelor în cadrul secțiilor și cercurilor sportive cu elevii de diferite vârste; • Elaborarea și gestionarea proiectelor, planurilor, programelor și acțiunilor de dirijarea și coordonare a lecțiilor de educație fizică; • Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor de pregătire a lecțiilor de educație fizică; • Proiectarea unor lecții și antrenamente bazate pe utilizarea metodelor inovatoare apărute în domeniul ”Științele ale educației”. • Asigurarea unui management eficient al relațiilor în cadrul lecțiilor de educație fizică. Competențe transversale: • Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în cadrul lecțiilor și antrenamentelor sportive al elevilor; • Aplicarea procedurilor tehnice în corespundere cu specificul probei; • Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.					
Finalități și performanțe la curs/modul	La nivel de cunoaștere: ▪ să definească noțiunile principale ale disciplinei; ▪ cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei, ▪ să identifice și să caracterizeze tipurile de probe sportive de lupte; ▪ să identifice etapele de organizare și desfășurare a competițiilor la diferite probe sportive de lupte. La nivel de înțelegere și aplicare: ▪ să determine procedurile din poziția de sus și parter; ▪ explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei; ▪ să analizeze și să explice pregătirea individuală a unui elev; ▪ să aplice cunoștințele și capacitățile acumulate, în timpul desfășurării competițiilor la lupta națională ”Trântă”. La nivel de integrare: ▪ să explice esența și structura unor exerciții fizice speciale; ▪ să respecte particularitățile luptei naționale ”Trântă”.					
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Știința sporturilor de lupte, Istoria și apariția sporturilor de luptă	8	2		6
	2	Sisteme biomecanice și de cercetare a activității motrice.	8	2		6
	3	Profilaxia traumatismului la lecțiile în sporturile de luptă.	8	2		6
	4	Clasificarea și sistematizarea sporturilor de luptă (tradiționale, sportive, aplicative și sportiv-combative).	8	2		6
	5	Clasificarea sistemelor de sănătate din est și impactul lor asupra corpului uman.	8	2		6
	6	Avantajele gimnasticii orientale în comparație cu sporturile de contact	8	2		6

Tematica și repartizarea orelor la curs/modul		europene.				
	7	Tipuri și conținutul lecțiilor în sporturile de luptă.	10	2	2	6
	8	Metodologia exercițiilor de dezvoltare fizică generală a luptătorului.	10		2	8
	9	Bazele generale ale învățării exercițiilor speciale și procedeele tehnice în sporturile de luptă.	8		2	6
	10	Metodica dezvoltării calităților fizice și capacităților motrice prin jocuri dinamice în sporturile de luptă.	10		2	8
	11	Metodologia învățării exercițiilor speciale și procedeele tehnico-tactice utilitar-aplicative în sporturile de luptă.	8		2	6
	12	Bazele instruirii exercițiilor speciale și procedeele tehnice în sporturile de luptă.	10	2	2	6
	13	Specificul organizării și desfășurării lecției de educație fizică cu contingent divers de subiecți prin aplicarea jocurilor specifice luptelor.	8	2		6
	14	Metodologia învățării exercițiilor speciale și procedeele tehnico-tactice utilitar-aplicative în sporturile de luptă.	8		2	6
	15	Bazele instruirii exercițiilor speciale și procedeele tehnice în sporturile de luptă.	8		2	6
	16	Mijloacelor din sporturi de luptă aplicate în educație fizică.	10		2	8
	17	Specificul organizării și desfășurării lecției de educație fizică prin aplicarea mijloacelor din sporturi de luptă cu contingent divers de subiecți.	12	2	2	8
Total			150	20	20	110
Strategii de predare & învățare în cadrul cursului/modulului	Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc. Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz a mecanismului de activitate a industriei turistice naționale, diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.					
	Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>. 1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților masteranzi pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.					

Strategii de evaluare	2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a două lucrări de control petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului masterand, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia. 3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.	
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	1. Chirtoacă I., Postolachi A., Chirtoacă A. Lupte libere greco-romane: Curs de bază/ Ilie Chirtoacă, Alexei Postolachi, Alexandr Chirtoacă. Chișinău, 2016. 161 c. (ISBN 978-9975-68-027-1) 2. Ciorbă Gh., Genunchi C., Polevaia-Secăreanu A. Semnificația mijloacelor și tehnicilor tai chi chuan privind tratarea durerilor de spate. În: Problemele actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: Mater. Conf. științ. Internaț. Studențesc. Ediția a XIX-a Chișinău, 22.04.2016. P. 172-180. (ISBN 978-9975-4452-8-3) 3. Hantău I., Manolachi V. Pregătirea fizică a judocanilor de performanță: Manual pentru instituțiile cu profil sportiv. Chișinău, 2000. 200 p. 4. Manolachi V.G. Sporturi de luptă – teorie și metodică. INEFS. Chișinău: F.E.P., 2003. 400 p. 5. Rabovol O., Tripac C., Polevaia-Secăreanu A. Tratamentul afecțiunilor respiratorii prin intermediul artelor marțiale chinezești. În: Problemele actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: Mater. Conf. științ. Internaț. Studențesc. Ediția a XIX-a Chișinău, 22.04.2016. P. 193-201. (ISBN 978-9975-4452-8-3) 6. Афтимичук О.Е., Мруц И.Д., Полевая-Секэрян А.Г. Теоретико-методологические основы организации и проведения физкультурно-оздоровительной деятельности с населением Республики Молдова. Монография: Кишинев: Б.и. 2013 (Тірогр., Valinex SRL). 204 p. (ISBN 978-9975-68-230-5) 7. Абаев, Н.В. Лечебная гимнастика у-шу: Комплекс из 18-ти упражнений. 1990. 52 с. 8. Гагонин, С.Г. Развитие теории и практики физической культуры путем обобщения опыта боевых искусств востока: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04: СПб., 1998. 432 с. 9. Куванов В.А. Взаимосвязь прочности освоения двигательных действий и уровня развития координационных способностей юных борцов: Дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2005. 196 с. 10. Лейкин, С.Ф. Особенности психологической подготовки в циньна и шуайцзяо. В: Юбилейная научно-методическая конференция, посвященная 100-летию Академии: Матер. конф. СПб, 1996, с. 52-55. 11. Панченко, Г.К. (ред.) История боевых искусств. Колыбель цивилизаций. М.: Олимп; ООО „Изд. АСТ”, 1996. 480 с. 12. Полевая-Секэрян А.Г., Афтимичук О.Е. Интенсификация учебно-тренировочного процесса дзюдоистов средствами ритмического воспитания и музыки: Монография. Chișinău.: "Valinex" SA, 2015. 174 p. (ISBN 978-9975-68-270-1) 13. Полевая-Секэрян А. Сравнительная характеристика занятости населения различными видами единоборств в Молдове и Германии. В:	

Материалах IV Международной научно-практической конференции молодых ученых: Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма. Минск, БГУФК 21 апреля 2011.с.130-133 (ISBN 978-985-6953-69-2)

14. Полевая-Секэрянэ А. Женские силовые виды спорта и единоборства: за и против. În: Sporirea prestigiului și a rolului femeii în sport: seminar metodicо-științific regional. Chișinău, Editura USEFS, 2009, p.83-87.

15. Стулова, Э.С. Даосская практика достижения бессмертия. Из истории традиционной китайской идеологии. В: Сборнике статей. М.: Наука, 1984, с. 230-270.

16. Теоретико-методологические основы организации и проведения физкультурно-оздоровительной деятельности с населением Республики Молдова: Стратегическое направление: Восстановление человеческого, природного ресурса, информации об устойчивом развитии: / Афтимичук О.Е., Мруц И.Д., Полевая-Секэрянэ А.Г. Монография: Высший Совет по Науке и Технологии Развития Акад. Наук Молдовы. Кишинев: 2013 (Tipogr.,Valinex SRL”). 204 p. (ISBN 978-9975-68-230-5)

17. Туманян Г.С. Спортивная борьба: Теория методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х Кн. I / Препедевтика. Москва: Советский спорт, 1997. 280 с.

18. Туманян Г.С. Спортивная борьба: Теория методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х Кн. II / Кинезиология и психология. Москва: Советский спорт, 1998. 280 с.

19. Шулика Ю.А. и др. Дзюдо. Система и борьба: Учебник для СДЮШОР, спортивных фак-тов пед. ин-тов, техникумов физ. культуры и училищ олимпийского резерва / Ю. А. Шулика [и др]. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 800 с.



Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md



Facultatea Pedagogie
tel.: 022 31-10-09
E-mail: decanatpef@gmail.com

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI					
Denumirea cursului		Etica și deontologia în sport					
Titularul cursului		Ghețiu Adelina					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S.03.A.017	Anul	II	Semestrul	III
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct		40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru		150
Regimul disciplinei (S – componentă de specialitate)							S
Catedra	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedra.spps@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	20	-	110	
Nota de prezentare		Curriculum-ul unității de curs „Etică și deontologie în sport” reprezintă un document de politici educaționale conceput într-o manieră inter și transdisciplinară, fiind axat pe tendințele actuale ale dezvoltării teoriei și practicii educaționale. Acest document se încadrează în problematica reformei sistemului de învățământ din Republica Moldova. Introducerea unității de curs „Etică și deontologie în sport” răspunde unor cerințe educative, sociale și economice noi și se adresează absolvenților facultăților de profil, masteranzilor și cadrelor didactice/specialiștilor care activează în diferite instituții de învățământ. Conținutul și structura curriculum-ului sunt elaborate în așa fel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional. Unitatea de curs este de orientare socioumanistică inclusă în trunchiul comun al planurilor de învățământ pentru ciclul de master al Universității de Stat de Educație Fizică și Sport pentru programul de master Psihopedagogia educației fizice și sportului, Master de profesionalizare pentru calificarea și pregătirea teoretico–practică a specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului. Curriculum-ul unității de curs „Etică și deontologie în sport” este un document regulator, înglobând indici care prin natura lor asigură realizarea procesului de predare-învățare-evaluare la disciplină, coerența și interdisciplinaritatea, în baza cărora se elaborează celelalte componente ale paradigmei curriculare orientate spre formarea în cadrul instituției a unei personalități complexe, capabile de a aplica competențele obținute și a se integra eficient în activitatea profesională și cea socială. Noutatea demersului constă în delimitarea parcursului de învățare pe baza					

	unui model care îmbină competențe, criterii de performanță și condiții de aplicabilitate. Abordarea presupune corelarea unităților de competență din standardul de pregătire profesională cu conținuturile învățate.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului	Competențe-cheie/transversale și transdisciplinare 1. Competențe de învățare/de a învăța să înveți Competențe de a stăpîni metodologia de integrare a cunoștințelor de bază despre om și societate în scopul satisfacerii nevoilor și acționării pentru îmbunătățirea calității vieții personale și sociale. 2. Competențe de comunicare în limba maternă/limba de stat Competențe de a comunica argumentat în limba maternă/limba de stat în situații reale ale vieții. Competențe de a comunica într-un limbaj științific argumentat. 3. Competențe acțional-strategice Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii ale activității umane. Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații de viață pentru protecția mediului ambiant. 4. Competențe digitale, în domeniul tehnologiilor informaționale și comunicaționale (TIC) Competențe de a utiliza în situații reale instrumentele cu acțiune digitală. Competențe de a crea documente în domeniul comunicativ și informațional și a utiliza serviciile electronice, inclusiv rețeaua Internet, în situații reale. 5. Competențe interpersonale, civice, morale Competențe de a colabora în grup/echipă, a preveni situațiile de conflict și a respecta opiniile colegilor. Competențe de a manifesta o poziție activă civică, solidaritate și coeziune socială pentru o societate nondiscriminatorie. Competențe de a acționa în diferite situații de viață în baza normelor și valorilor moral-spirituale. 6. Competențe de autocunoaștere și autorealizare Competențe de gândire critică asupra activității proprii în scopul autodezvoltării continue și autorealizării personale. Competențe de a-și asuma responsabilități pentru un mod sănătos de viață. Competențe de a se adapta la condiții și situații noi. 7. Competențe culturale, interculturale (de a recepta și de a crea valori) Competențe de a se orienta în valorile culturii naționale și ale culturilor altor etnii în scopul aplicării lor creative și autorealizării personale. Competențe de toleranță în receptarea valorilor interculturale. 8. Competențe antreprenoriale Competențe de a-și alege conștient viitoarea arie de activitate profesională.
Finalități și performanțe la curs/modul	La nivel de cunoaștere: ➤ să cunoască, definească conceptele cheie, teoriile, noțiunile disciplinei de studiu; ➤ să recunoască și diferențieze diferitele orientări filosofice în domeniul eticii și să facă comparații pertinente între acestea; ➤ să descrie aspectele etice și deontologice ale profesiei pedagogice (normele morale, cod deontologic, jurământul pedagogului etc.) ➤ să explice modul de articulare a normelor morale cu codul deontologic al specialistului în domeniul educației fizice și sportului; ➤ să evalueze variante posibile de interacțiune între ținuta vestimentară - cultura vorbirii stima de sine. La nivel de înțelegere și aplicare: ➤ să aplice principiile, normele și valorile eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; ➤ să identifice rolurile și responsabilitățile într-o echipă plurispecializată și să aplice tehnici de comunicare, de relaționare și de munca eficientă în cadrul echipei;

	➤ să distingă și să combată, în viitoarea lor profesie, fapte, atitudini, comportamente și acțiuni incompatibile cu deontologia profesiei lor; ➤ să identifice factorii ce favorizează comportamentul etic al specialistului în domeniul educației fizice și sportului; ➤ să proiecteze posibile acțiuni ale pedagogului din perspectiva respectării tactului pedagogic și empatiei; ➤ să compare consecințele comportamentului etic și al comportamentului neetic, imoral; ➤ să explice importanța comunicării oneste și a tratamentului corect față de educabili; ➤ să realizeze cercetări științifice aplicative; ➤ să propună modalități de soluționare a conflictelor în diferite situații de caz (conflicte în relația cu elevii/sportivii, părinții, colegii, comunitatea); ➤ să conștientizeze rolul normelor etice și deontologice pentru succesul activităților sportive. La nivel de integrare: ➤ să elaboreze strategii didactice în realizarea activităților didactice în conformitate cu normele și valorile specifice deontologiei cadrului didactic, categoriile și judecățile de valoare proprii eticii și deontologiei modern; ➤ să acționeze eficient în cadrul activității profesionale, privind soluționarea problemelor condiționate de normele și valorile specifice deontologiei cadrului didactic; ➤ să aplice abordarea discriminatorie între valori, non-valori și antivalori în activitatea profesională; ➤ să proiecteze și să aplice strategiile didactice, ținând cont în activitatea profesională de promovarea respectului față de valorile morale autentice ale umanității și ale poporului român; ➤ să identifice oportunitățile de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.				
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	N/ o Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
		Total	Curs	Seminar	LI
	1 Configurări teoretice în etica și deontologia în sport. Concepte esențiale: morala, moralitate, etica, normă, deontologie. Delimitări conceptuale în etica și deontologia spațiului educativ. Funcțiile și principiile eticii pedagogice. Argumente pentru o etică și o deontologie a profesiei didactice.	20	2	2	16
	2 Deciziile etice în sport. Resurse filosofice. Resurse furnizate de teoriile psihopedagogice. Resurse furnizate de teoriile managementului. Alte categorii de resurse: vârsta, orientarea religioasă etc.	10	2	2	6
	3 Dimensiunea etică a modelului profesiei și a profesionalismului didactic. Elemente ale modelului general al profesiei. Profesionalismul în domeniul educației fizice și sportului. Factori frenatori în profesionalizarea didactică. Personalitatea specialistului în domeniul educației fizice și sportului în contextul măiestriei pedagogice.	20	2	2	16

4	Elaborarea și implementarea codurilor de etică profesională. Precizări terminologice: codul deontologic al specialistului în domeniul educației fizice și sportului. Funcțiile și tipologia codurilor de etică educațională. Etapele elaborării codurilor etice. Un posibil cod deontologic al specialistului în domeniul educației fizice și sportului	20	2	2	16
5	Valorile eticii educației fizice și sportului și dilemele în educație. Dileme etice în procesul de învățământ. Valorile educaționale. Libertatea și libertatea academică. Autonomia. Dreptatea pedagogică. Responsabilitatea pedagogică. Grijă și generozitatea. Integritatea. „Realitatea întunecată” a educației: didactogenia, imoralitatea, incompetența.	20	2	2	16
6	Aspecte deontologice ale relației dintre actorii procesului educațional. Criterii deontologice în raport cu instrucția, educația și relația “profesor/antrenor -elev”, “profesor/antrenor -colegi”, “profesor/antrenor -părinți”. Jurământul specialistului în domeniul educației fizice și sportului.	10	2	2	6
7	Etica în contextul competenței și măiestriei pedagogice. Arta comunicării etice. Etica comportamentului în structura comunicării: volubilitatea, etapele comunicării, rolurile. Arta interacțiunii pedagogice: stilurile pedagogice. Tactul pedagogic.	10	2	2	6
8	Aspecte teoretice și practice de formare a competențelor (conduitei) etico - pedagogice. Precizări teoretice ale culturii comportării. Etica adresării. Norme și forme de prezentare. Salutul în lumea specialiștilor. Educația culturii exterioare și de comportare Ținuta vestimentară. Expresivitatea și ținuta. Farmecul și fascinația.	10	2	2	6
9	Etica comunicării interpersonale la serviciu. Angajarea la serviciu: recomandări și prezentări. CV -urile. Norme de comportare pe orizontală și verticală la serviciu. Tipurile de etică managerială. Comunicarea managerială și comunicarea etică.	10	2	2	6
10	Autoeducația și praxiologia etică. Metodele praxiologiei etice.	20	2	2	16

	Autoobservarea și autocunoașterea. Autoperfecționarea morală și etică. Programul autoeducației. Metode și tehnici de autoreglare a organismului. Autosugestia. Relaxarea și exersarea etică.				
	Total	150	20	20	110
Strategii de predare & învățare în cadrul cursului/modulului	Este important ca profesorul, în procesul de selectare a strategiilor didactice, să țină cont de teoria inteligențelor multiple și în această ordine de idei să folosească atât metode reflexive, cit și dinamice, în special <i>studii de caz, simulări de situații reale, jocul de rol</i> etc. Numai în felul acesta, profesorul va reuși să realizeze un demers didactic calitativ în corespundere cu profilul și particularitățile individuale ale studenților. Se recomandă centrarea demersului didactic pe acțiunile pe care studentul va trebui să le realizeze pentru a dobîndi competențele prevăzute de curriculum și pentru a demonstra, în cadrul evaluărilor, stăpînirea lor. În acest context, utilizarea strategiilor didactice active este prioritară în raport cu strategiile didactice tradiționale. În conformitate cu rigorile actuale, demersul didactic nu poate fi eficient, dacă nu oferă posibilități de integrare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor acumulate de studenți la diverse discipline și dezvoltarea lor prin complementare cu anumite achiziții la lecțiile de consiliere educațională și a carierei. Pentru realizarea acestui deziderat este necesară atât o sincronizare a conținuturilor acestei discipline cu conținuturile altor discipline, acolo unde este posibil, cât și o conlucrare mai eficientă între profesorii acestor obiecte de studiu, care vor combina efortul pedagogic și vor utiliza achizițiile de la o disciplină la alta. Interdisciplinaritatea înseamnă nu doar preluarea de cunoștințe asimilate la alte discipline și utilizate în demersul didactic la disciplina respectivă, dar și promovarea valorilor general-umane, a modelelor comportamentale adecvate unei personalități în devenire.				
Strategii de evaluare	Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>. 1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților masteranzi pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apți să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective. 2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului masterand, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia. 3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.				
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală		100%		
	Nota pentru evaluarea finală		40%		
	Nota evaluarea curentă		20%		
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare		20%		
	Nota lucrul individual		20%		

Referințe bibliografice	1. Basoc N. Deontologia didactică – atribute și normativități. În: Problematika educației în mileniul III: național, regional, european", 2018. p. 481-485. 2. Carta Europeana a Sportului și Codul eticii sportive. Editia revizuită 2001. 3. Codul deontologic al profesorului-antrenor. Ordinul Ministerului Educației al Republicii Moldova nr. 773 din 19.12.2014. 13 p. 4. Copoeru I., Szabo N. Etică și cultură profesională. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2008. 5. Ghiațau R. Codul deontologic al profesiei didactice. Iași: Sedecom Libris, 2012. 6. Ghiațau R. Etica profesiei didactice. Iași: Ed.Universității „Al.I.Cuza”, 2013. 7. Gremalschi A. Etica și integritatea academică în învățământul general: Studiu sociologic. Chișinău, 2016. 94 p. 8. Educație pentru sport bazată pe etică. Ghid pentru factorii de decizie politică. Promovarea unei abordări bazate de etică în sport Depășirea abordării hiper-competitive. Proiectul Erasmus+ , 2014. 34 p. 9. Marcu V., Maroti Șt., Voicu A.V. Introducere în deontologia profesiei didactice. ClujNapoca: Editura InterTonic, 1995. 10.Mândăcanu V. Etica pedagogică praxiologică. Chișinău: Pontos, 2010. 588 p. 11.Poenaru R. Deontologia didactică - știința drepturilor și datoriilor profesionale ale educatorilor. În: Revista de pedagogie, nr. 12. 1990. p. 9-12. 12.Popescu V. Etica și deontologia activităților sportive. Chișinău: Tehnopres, 2009. 199 p. 13.Popovici D. Deontologia profesorului și dactilogeniile. În: Forum, nr. 493-494-495, 2000, p. 84-94. 14.Prodan A., Budevici-Puiu A. Strategia deontologiei specialistului de cultură fizică prin teambuilding și training: Compendiu universitar. Chișinău: Valinex, 2010, 168 p. 15.Singer P. Tratat de etică, Editura Polirom, Iași, 2006. 16.Voicu A., Visoiu D. Codul Eticii Sportive. Statutul Comisiei de Etică. Regulamentul Comisiei de Etică. Regulile de procedură ale Comisiei de Etică., București: COSR, 2005. Resurse virtuale 17.Raportul european din mai 2009 asupra Calității Educației Școlare: Șaisprezece Indicatori de Calitate (mai 2000), Raport bazat pe datele Comitetului de Lucru pentru Indicatori de Calitate http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=URISERV:c11063 &from=FR.
---------------------------------------	---



Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md



Facultatea Pedagogie
tel.: 022 31-10-09
E-mail: decanatpef@gmail.com

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI						
Denumirea cursului		Sociologia emoțiilor						
Titularul cursului		Leșco Victoria						
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S.03.A.018	Anul	II	Semestrul	III	
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.	
Ore de contact direct		40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru		150	
Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)							S	
Catedra	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual,P-prelegeri)						
e-mail	catedra.spps@univ.md	Total	C	S	L/P	LI		
		150	20	20	-	110		
Nota de prezentare	Sociologia emoțiilor, din perspectiva educației pentru dezvoltare emoțională și sănătate mintală a devenit aria de continuu interes și obiect de studiu al pedagogiei culturii emoționale, domeniu cercetat de pedagogi, psihologi, sociologi, alți oameni de știință și de cultură. În această perspectivă cu care recepționează, anticipează și se conformează noilor evoluții din sfera cunoașterii științifice a sociologiei emoțiilor, abordarea capitalului uman din perspectivă socială reclamă o tratare mult mai nuanțată în sensul relevării valorilor sociale specifice contemporaneității”. Autorul subliniază, că în Raportul Comisiei Internaționale asupra educației pentru secolul XXI la UNESCO, Jacques Delors menționa, că educația este un atu indispensabil, o cale în serviciul dezvoltării umane, un voiaj interior jalonat de cunoașterea prin meditație și exerciții practice care asigură dezvoltarea competențelor sociale. Nu în ultimul rând, motivul (sau un alt motiv) pentru care sociologia emoțiilor este o ramură de o importanță centrală a științelor umane este capacitatea acestora de a indica ce „există” și ce nu în universul nostru mental, atât la nivel individual, cât și colectiv. Elementele vieții sociale și materiale prezente la nivel discursiv și emoțional se relevă, așadar, ca fiind mai importante decât altele, într-o ordine subiectiv-fenomenologică nebănuită. Ierarhia și dinamica emoțională a elementelor ce ar putea părea separate și oarecum haotice dintr-o perspectivă a sociologiei clasice poate servi la a pune lucrurile într-o ordine brusc inteligibilă.							
Competențe dezvoltate în cadrul	Competențe profesionale: 1.Integrarea unui context teoretic coerent și flexibil specific abordării activităților instructiv educative din perspectiva comunicării didactice. 2.Prelucarea și utilizarea cunoștințelor din domeniul comunicării didactice în realizarea activităților instructiv-educative. Competențe transversale:							

cursului/modulului	1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale comunicării didactice. 2. Identificarea unor abordări ale comunicării didactice adecvate rolurilor asumate la nivelul echipelor de lucru. 3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.					
Finalități și performanțe la curs/modul	➤ Cunoașterea principalelor aspecte legate de sociologia emoțiilor și însușirea elementelor teoretico-metodologice aplicabile în comunicarea profesor-student. ➤ Dezvoltarea capacității de a analiza și de a opera cu concepte specifice sociologiei emoțiilor; ➤ Dezvoltarea capacității de a găsi soluții optime în procesul de implementare a reformelor școlare; ➤ Aplicarea unor strategii emoționale specifice gestionării moderne a situațiilor de învățare; ➤ Însușirea competențelor necesare unui educator eficient; ➤ Conștientizarea implicării elementelor teoretice și aplicative ale sociologiei emoțiilor în evoluția elevilor.					
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Introducere în sociologie.	10	1	1	8
	2	Conceptualizarea sociologică a emoțiilor.	10	2	-	8
	3	Învățarea socială a emoțiilor. Socializarea emoțiilor în copilărie.	20	2	1	17
	4	Mediul familial și dezvoltarea competențelor emoționale. Controlul emoțiilor în școală	20	2	2	16
	5	Emoțiile în viața socială. Munca emoțională.	20	2	2	16
	6	Specificul muncii emoționale în educație.	20	1	2	17
	7	Cultură și muncă emoțională.	10	2	2	6
	8	Capital social, informație și implicare emoțională. Capital social și rețele sociale.	10	2	4	4
	9	Încrederea și implicarea emoțională. Emoții, habitus și violență simbolică	10	2	2	6
	10	Abordări sociologice ale emoțiilor în mediul școlar: dragostea, gelozia, invidia, rușinea, vinovăția și jena.	10	2	2	6
	11	Abordări sociologice ale emoțiilor în mediul școlar: compasiunea, recunoștința, smerenia, elevarea morală, admiratia, mândria.	10	2	2	6
	Total		150	20	20	110
Strategii de predare & învățare în cadrul cursului/modulului	Demersul educațional, orientat spre formarea de competențe cu caracter de integrare, solicită o proiectare didactică în care relația profesor-masterand să fie privită din perspectiva rolului de bază al profesorului în calitatea lui de ghid și moderator, partener și consilier, creator de situații de învățare și promotor de cunoștințe psihologice. Astfel, ne propunem să formăm un șir de competențe integratoare, precum: • elaborarea și prezentarea comunicărilor scrise/portofoliului tematic; • organizarea dezbaterilor asupra unor abordări sociologice ale emoțiilor din					

	cadrul educațional; • elaborarea comunicărilor științifice bazate pe diverse surse și prezentarea lor publică; • organizarea conferințelor științifice privind probleme ale sociologiei emoțiilor; • elaborarea și publicarea unor articole științifice care țin de probleme a sociologiei emoțiilor; • organizarea și participarea la discuții, mese rotunde sau conferințe cu masteranzi din alte grupe și membri ai comunității la diverse subiecte din domeniul sociologiei emoțiilor; • participarea la acțiuni de voluntariat în comunitate.	
Strategii de evaluare	Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>. 1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților masteranzi pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apți să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective. 2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului masterand, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia. 3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.	
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	1. Boncu, Ș. & Nastas, D. (coord.). (2015). Emoțiile complexe. Iași: Polirom. 2. Bulgaru M., Onicov V., Isac O. Sociologie. Vol I. Chișinău: USM, 2003. 331 p. 3. Buzlan C. Sociologia educației. București, 2013. 59 p. 4. Chelcea S. Sociologia emoțiilor: domeniu de cercetare, teorii, aplicații. Disponibil: https://septimiuchelcea.wordpress.com/about/ 5. Chelcea, S., & Boțone, D. (2008). Emoțiile în viața socială: munca emoțională, în Chelcea, S. (coord.) Rușinea și vinovăția în spațiul public. București: Humanitas. 6. Chelcea, S., & Jderu, G. (2008). Conceptualizarea sociologică a emoțiilor, în Chelcea, S. (coord.) Rușinea și vinovăția în spațiul public. București: Humanitas. 7. Cojocaru-Borozan M., Șova T., Țurcan L. Psihologia emoțiilor. Chișinău: UPS „I. Creangă”, 2017. 228 p. 8. Introducere în sociologia emoțiilor. Disponibil: http://m.emag.ro/introducere-in-sociologia-emoțiilororgabriel-jderu-9789734621873/pd/E3PC60BBM/ . 9. Iluț, P. (2008). Capital social, informație și implicare emoțională, în Chelcea, S. (coord.) Rușinea și vinovăția în spațiul public. București: Humanitas. 10. Jderu G. Introducere în sociologia emoțiilor. Iași: Polirom, 2012. 257 p. 11. Stănculescu, E. (1996). Teorii sociologice ale educației. Iași: Polirom. 12. Stănculescu E. (2008). Socializarea emoțiilor în copilărie. în Chelcea. S.	

	(coord.) Rușinea și vinovăția în spațiul public. București: Humanitas. (p. 161-196) 13.Stets, J. E., & Turner J. H. (2008). Handbook ofthe Sociolog ofEmotions. New York: Springer. 14.Ștefan I. Introducere în sociologia educației fizice și sportului. Brașov: Universitatea „Transilvania”, 2005. 134 p. 15.Turner Jonathan H., Jan E. Stets. The Sociology of emotions. Cambridge University Press, 2005. 349 p.
--	---



Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md



Facultatea Pedagogie
tel.: 022 31-10-09
E-mail: decanatpef@gmail.com

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI					
Denumirea cursului		Stresul profesional al cadrelor didactice din domeniul sportului					
Titularul cursului		Leșco Victoria					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S.03.A.019	Anul	II	Semestrul	III
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct		40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru		150
Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)							S
Catedra	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedra.spps@univ.md	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	20	-	110	
Nota de prezentare	Stresul profesional al cadrelor didactice din domeniul sportului oferă o abordare teoretică și practică privind perspectiva stresului ca fenomen psihosocial complex ce afectează oamenii în societatea contemporană. Evoluția societății contemporane, schimbările în plan politic, economic, ecologic, educațional au condus la o suprasolicitare și la o inadaptare a individului la confruntările cu cerințe și situații care pot fi percepute ca dificile, dureroase sau de mare importanță pentru individ. Unitatea de curs cuprinde activități teoretice și practice menite să ofere cursanților posibilitatea de a-și contura un demers praxiologic din punct de vedere al gestionării situațiilor stresante din viața de zi cu zi. Ne propunem prin această disciplină să dezvoltăm la cursanți abilități și comportamente de management al stresului, identificarea factorilor de stres care pot afecta individul, perspectiva subiectivă și modalitățile reactive subiective ale persoanei în fața stresului, conștientizarea resurselor psihoindividuale de adaptare la stres. Nu în ultimul rând, ne vom centra demersul pe abordarea stresului în mediul școlar și identificarea instrumentelor necesare care ne pot apăra de stres. Având în vedere schimbările în politicile educaționale și necesitatea flexibilizării și adaptării unui demers educațional care să reflecte aceste schimbări în practica educațională, ne propunem să dezvoltăm cadrelor didactice abilități și comportamente de a gestiona eficient stresul în contexte profesionale, generat de situația de criză educațională.						
Competențe	Competențe profesionale: • stăpânirea limbajului de specialitate și capacitatea de a comunica audienței de specialiști și nespecialiști rezultatele proiectelor, motivația deciziilor, concluziile evaluărilor, direcțiile acțiunilor viitoare; • cunoașterea și utilizarea metodologiei cercetării științifice în investigarea și						

dezvoltate în cadrul cursului/modulului	soluționarea problemelor școlii și în elaborarea proiectelor de acțiune/dezvoltare. Competențe transversale: capacitatea a mobiliza, a combina și utiliza în mod autonom cunoștințele și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau problem.					
Finalități și performanțe la curs/modul	➤Să distingă principalele modalități de clasificare a stresului. ➤Să descrie mecanismul de formare a stresului. ➤Să cunoască principalele tipuri de efecte ale stresului asupra persoanei. ➤Să definească mecanismele de adaptare la stres. ➤Să cunoasca și să elaboreze strategii de gestionare a stresului. ➤Să cunoască efectele stresului în organizații. ➤Să enumere modalități practice de realizare a eșantionării. ➤Să enumere și să caracterizeze sistemul principalelor metode de colectare a datelor cercetării. ➤Să explice principalele metode componente ale sistemului metodelor de măsurare a datelor cercetării. ➤Să evidențieze caracteristicile unui proiect de cercetare la disciplina studiată. ➤Să evidențieze principalele obstacole în implementarea unui proiect de cercetare în domeniul științelor educației.					
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Conceptul de stres; prezentare istorică, definiție	20	2	2	16
	2	Factorii de stres profesional și influența acestora. Clasificarea factorilor generatori de stres profesional. Factori de stres la nivel organizațional-managerial. Factori de stres la nivel operațional.	20	4	4	12
	3	Efectele stresului asupra persoanei. Efecte la nivel biologic - somatic; efecte la nivelul comportamentului (profesional); efecte la nivel cognitiv și afectiv	20	2	2	16
	4	Mecanisme de adaptare la stres. Mecanisme de apărare și de coping: analiza comparativă. Adaptarea eficientă la stres vs. dificultăți de adaptare; analiza consecințelor asupra persoanei	20	2	2	16
	5	Perspective teoretice privind adaptarea la stres. Atribuirii, locus of control, distorsiuni cognitive și efectele acestora. Stil de coping.	20	2	2	16
	6	Strategii de management a stresului. Strategii de prevenție. Strategii de intervenție la nivel cognitiv, tehnici de relaxare, schimbarea stilului de coping, antrenamentul asertiv, managementul timpului, etc	20	2	2	16
	7	Managementul stresului în organizații. Prevenirea stresului în organizații.	20	4	4	12
	8	Reducerea stresului profesional: intervenție și schimbare organizațională	10	2	2	6
Total			150	20	20	110

Strategii de predare& învățare în cadrul cursului/modulului	Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbatere, poate fi curs mixt prelegere – dezbatere, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbatere, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc. Este important ca profesorul, în procesul de selectare a strategiilor didactice, să țină cont de teoria inteligențelor multiple și în această ordine de idei să folosească atât metode reflexive, cit și dinamice, în special <i>studii de caz, simulări de situații reale, jocul de rol</i> etc. Numai în felul acesta, profesorul va reuși să realizeze un demers didactic calitativ în corespundere cu profilul și particularitățile individuale ale studenților. Se recomandă centrarea demersului didactic pe acțiunile pe care studentul va trebui să le realizeze pentru a dobîndi competențele prevăzute de curriculum și pentru a demonstra, în cadrul evaluărilor, stăpînirea lor. În acest context, utilizarea strategiilor didactice active este prioritară în raport cu strategiile didactice tradiționale. În conformitate cu rigorile actuale, demersul didactic nu poate fi eficient, dacă nu oferă posibilități de integrare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor acumulate de studenți la diverse discipline și dezvoltarea lor prin complementare cu anumite achiziții la lecțiile de consiliere educațională și a carierei. Pentru realizarea acestui deziderat este necesară atât o sincronizare a conținuturilor acestei discipline cu conținuturile altor discipline, acolo unde este posibil, cât și o conlucrare mai eficientă între profesorii acestor obiecte de studiu, care vor combina efortul pedagogic și vor utiliza achizițiile de la o disciplină la alta. Interdisciplinaritatea înseamnă nu doar preluarea de cunoștințe asimilate la alte discipline și utilizate în demersul didactic la disciplina respectivă, dar și promovarea valorilor general-umane, a modelelor comportamentale adecvate unei personalități în devenire.	
Strategii de evaluare	În funcție de scopurile urmărite, în cadrul unității de curs <i>Stresul profesional al cadrelor didactice din domeniul sportului</i> profesorul va aplica: • <i>evaluarea inițială</i>, care se realizează la începutul ciclului de învățămînt. Acest tip de evaluare are un rol preponderent diagnostic, deoarece informațiile colectate sprijină profesorul în proiectarea didactică; • <i>evaluarea formativă</i>, realizată pe parcursul procesului didactic, prin verificări sistematice ale studenților pe măsură ce sînt parcurse unitățile de conținut. Aceasta constituie 60% din nota generală obținută la disciplină. Acest tip de evaluare este unul de monitorizare, deoarece permite raportarea permanentă la obiectivele operaționale. Totodată, ea înregistrează progresele obținute de la o secvență la alta și oferă posibilitatea ameliorării acesteia prin feedbackul obținut; • <i>evaluarea rezumativă sau cumulativă</i>, realizată la sfârșitul semestrului, odată cu finalizarea cursului de <i>Managementul educației incluzive</i>. Această evaluare constituie 40% din nota generală obținută la disciplină. Fiecare tip de evaluare se va realiza prin mai multe strategii didactice: tradiționale (<i>evaluarea orală și scrisă</i>) și complementare (<i>eseu istoric, text istoric, corespondență, caricatură istorică, expoziție muzeografică, cercetare individuală, cercetare de grup, proiect de grup, portofoliu</i>).	
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	1. Radu, I. (1993). Introducere în psihologia contemporană, Ed. Gloria, Cluj-Napoca. 2. Derevenco P., Anghel I. & Baban A., (1992). Stresul în sănătate și boală – de la teorie la practică, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.	

	3. Iamandescu B.I., (1993). Stresul psihic și bolile interne, Ed. All, Bucuresti. 4. Miclea, M. (1997). Stres și apărare psihică, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 5. Băban, A. (1998). Stres și personalitate, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 6. Bell, A. (2007). Gestionarea conflictelor în organizații. Iași: Ed. Polirom. 7. Bogathy, Z. (2007). Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională. Iași: Ed. Polirom. 8. Goldberger, L. & Breznitz (1992). Handbook of Stress, NY: The Free Press. 9. Holdevici, I. & Neacșu, V. (2008). Sisteme de psihoterapie și consiliere psihologică, Ed. Kullusys, București. 10. Papari A. & Sîntion F. (2000). Psihologie Manageriala, Ed. Fundației Andrei Șaguna, Constanta. 11. Stress at Work, U.S. Department of Health and Human Services, Centers for Disease Control and 12. Prevention, National Institute for Occupational Safety and Health, DHHS (NIOSH) Publication No. 99–101. 13. Ursu, M. A. (2007). Stresul organizational - modalitati de identificare, studiere, prevenire si combatere, Ed. Lumen, Iași.
--	--



Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md



Facultatea Pedagogie
tel.: 022 31-10-09
E-mail: decanatpef@gmail.com

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI					
Denumirea cursului		Managementul educației incluzive					
Titularul cursului		Goncearuc Svetlana/Razmereț Victoria					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S.03.A.020	Anul	II	Semestrul	III
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct		40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru		150
Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)							S
Catedra	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual,P-prelegeri)					
e-mail	catedra.spps@univ.md	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	20	-	110	
Nota de prezentare		Curriculum-ul unității de curs „Managementul educației incluzive” se încadrează în problematica reformei sistemului de învățământ din Republica Moldova și se axează pe tendințele actuale ale dezvoltării teoriei și practicii educaționale. Unitatea de curs este de orientare socioumanistică inclusă în trunchiul comun al planurilor de învățământ pentru ciclul de master al Universității de Stat de Educație Fizică și Sport pentru programul de master Psihopedagogia educației fizice și sportului, Master de profesionalizare pentru calificarea și pregătirea teoretico–practică a specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului. Curriculum-ul unității de curs „Managementul educației incluzive” este un document reglator înglobând indici care prin natura lor asigură realizarea procesului de predare învățare evaluare la disciplină, coerența și interdisciplinaritatea, în baza cărora se elaboreaza celelalte componente ale paradigmei curriculare orientate spre formarea în cadrul instituției a unei personalități complexe, capabile de a aplica cunoștințele și competențele obținute și a se integra eficient în activitatea profesională și cea socială. Unitatea de curs Managementul educației incluzive este orientată spre studierea problemelor general-teoretice și metodologice specifice activității managerile din domeniul educației incluzive. Scopul primordial al disciplinei este de a evidenția aspectele managementului educației incluzive și a celor implicați în acest proces. Conținutul cursului se referă la o serie de activități care țin de managementul tradițional într-o instituție de învățământ: planificarea, organizarea, luarea de decizii, verificarea; administrarea și conducerea resurselor umane (motivarea, îndrumarea, soluționarea conflictelor, perfecționarea și instruirea personalului din sub ordine); stabilirea și întreținerea relațiilor cu persoane din interiorul și din exteriorul organizației.					

Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului	Competențe-cheie/transversale și transdisciplinare 1. Competențe de învățare/de a învăța să înveți Competențe de a stăpîni metodologia de integrare a cunoștințelor de bază despre om și societate în scopul satisfacerii nevoilor și acționării pentru îmbunătățirea calității vieții personale și sociale. 2. Competențe de comunicare în limba maternă/limba de stat Competențe de a comunica argumentat în limba maternă/limba de stat în situații reale ale vieții. Competențe de a comunica într-un limbaj științific argumentat. 3. Competențe acțional-strategice Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii ale activității umane. Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații de viață pentru protecția mediului ambiant. 4. Competențe digitale, în domeniul tehnologiilor informaționale și comunicaționale (TIC) Competențe de a utiliza în situații reale instrumentele cu acțiune digitală. Competențe de a crea documente în domeniul comunicativ și informațional și a utiliza serviciile electronice, inclusiv rețeaua Internet, în situații reale. 5. Competențe interpersonale, civice, morale Competențe de a colabora în grup/echipă, a preveni situațiile de conflict și a respecta opiniile colegilor. Competențe de a manifesta o poziție activă civică, solidaritate și coeziune socială pentru o societate nondiscriminatorie. Competențe de a acționa în diferite situații de viață în baza normelor și valorilor moral-spirituale. 6. Competențe de autocunoaștere și autorealizare Competențe de gândire critică asupra activității proprii în scopul autodezvoltării continue și autorealizării personale. Competențe de a-și asuma responsabilități pentru un mod sănătos de viață. Competențe de a se adapta la condiții și situații noi. 7. Competențe culturale, interculturale (de a recepta și de a crea valori) Competențe de a se orienta în valorile culturii naționale și ale culturilor altor etnii în scopul aplicării lor creative și autorealizării personale. Competențe de toleranță în receptarea valorilor interculturale. 8. Competențe antreprenoriale Competențe de a-și alege conștient viitoarea arie de activitate profesională.
Finalități și performanțe la curs/modul	La nivel de cunoaștere: ➤ să cunoască, să înțeleagă principalele documente de politici și acte legislative în domeniul educației incluzive; ➤ să cunoască cadrul legislativ al EI în plan național; ➤ să studieze experiența internațională de dezvoltare a educației incluzive în învățământul general; ➤ să identifice particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educative speciale; ➤ să determine căile psihologice de comunicare cu elevii școlii de cultură generală pentru incluziunea copiilor cu cerințe educative speciale. La nivel de înțelegere și aplicare: ➤ să elaboreze și să realizeze planuri educaționale individualizate, adaptări curriculare pentru copiii cu cerințe educative speciale; ➤ să adapteze procesul educațional la necesitățile copiilor cu cerințe educative speciale; ➤ să aplice cunoștințele despre particularitățile specifice de dezvoltare a copiilor cu CES. La nivel de integrare: ➤ să realizeze cercetări științifice în cadrul problematicii managementului educației incluzive; ➤ să dețină capacități de valorizare a copiilor cu cerințe educative speciale; ➤ să descrie componentele planului educațional individualizat; ➤ să prevină și combată excluderea și marginalizarea în educație; ➤ să argumenteze importanța parteneriatului educațional în promovarea

	educației incluzive; ➤ să centreze procesul educativ pe interesele copilului, dezvoltarea respectului de sine, toleranță.					
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Psihologia educației fizice și sportului în contextul științelor educației	10	1	1	8
	2	Categoriile sau domeniile psihologiei educației fizice și sportului. Tendințele dezvoltării psihologiei educației fizice și sportului	10	2	-	8
	3	Clasificarea sporturilor din punct de vedere psihologic. Psihologia performanței sportive. Conceptul de performanță. Factorii performanței sportive	20	2	1	17
	4	Reacțiile sportivului la solicitări: adaptare, efort, voluntar, stres	20	2	2	16
	5	Definiția concursului. Psihosociologia competiției. Stările emoționale ale sportivilor în concurs. Anxietatea competițională. Reglarea voluntară a comportamentului în concurs	20	1	2	17
	6	Pregătirea psihică: strategii, etape, componente, conținut. Proiectarea pregătirii psihice	10	2	4	4
	7	Tehnologii de pregătire psihică în educația fizică și sport	10	2	2	6
	8	Psihologia pregătirii prin factorii antrenamentului	10	2	2	6
	9	Selecția psihologică în sport.	10	2	2	6
	10	Caracteristica psihologică a grupului sportiv. Dinamica și coeziunea grupului sportiv. Psihologia liderului sportive.	20	2	2	16
	11	Strategii de asistență și consiliere psihologică în educația fizică și sport	10	2	2	6
Total			150	20	20	110
Strategii de predare& învățare în cadrul cursului/modulului	Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, braistorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc. Este important ca profesorul, în procesul de selectare a strategiilor didactice, să țină cont de teoria inteligențelor multiple și în această ordine de idei să folosească atât metode reflexive, cit și dinamice, în special <i>studii de caz</i>, <i>simulări de situații reale</i>, <i>jocul de rol</i> etc. Numai în felul acesta, profesorul va reuși să realizeze un demers didactic calitativ în corespundere cu profilul și particularitățile individuale ale studenților. Se recomandă centrarea demersului didactic pe acțiunile pe care studentul va trebui să le realizeze pentru a dobîndi competențele prevăzute de curriculum și pentru					

	a demonstra, în cadrul evaluărilor, stăpânirea lor. În acest context, utilizarea strategiilor didactice active este prioritară în raport cu strategiile didactice tradiționale. În conformitate cu rigorile actuale, demersul didactic nu poate fi eficient, dacă nu oferă posibilități de integrare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor acumulate de studenți la diverse discipline și dezvoltarea lor prin complementare cu anumite achiziții la lecțiile de consiliere educațională și a carierei. Pentru realizarea acestui deziderat este necesară atât o sincronizare a conținuturilor acestei discipline cu conținuturile altor discipline, acolo unde este posibil, cât și o conlucrare mai eficientă între profesorii acestor obiecte de studiu, care vor combina efortul pedagogic și vor utiliza achizițiile de la o disciplină la alta. Interdisciplinaritatea înseamnă nu doar preluarea de cunoștințe asimilate la alte discipline și utilizate în demersul didactic la disciplina respectivă, dar și promovarea valorilor general-umane, a modelelor comportamentale adecvate unei personalități în devenire.	
Strategii de evaluare	În funcție de scopurile urmărite, în cadrul unității de curs <i>Managementul educației incluzive</i> profesorul va aplica: • <i>evaluarea inițială</i>, care se realizează la începutul ciclului de învățămînt. Acest tip de evaluare are un rol preponderent diagnostic, deoarece informațiile colectate sprijină profesorul în proiectarea didactică; • <i>evaluarea formativă</i>, realizată pe parcursul procesului didactic, prin verificări sistematice ale studenților pe măsură ce sînt parcurse unitățile de conținut. Aceasta constituie 60% din nota generală obținută la disciplină. Acest tip de evaluare este unul de monitorizare, deoarece permite raportarea permanentă la obiectivele operaționale. Totodată, ea înregistrează progresele obținute de la o secvență la alta și oferă posibilitatea ameliorării acesteia prin feedbackul obținut; • <i>evaluarea rezumativă sau cumulativă</i>, realizată la sfârșitul semestrului, odată cu finalizarea cursului de <i>Managementul educației incluzive</i>. Această evaluare constituie 40% din nota generală obținută la disciplină. Fiecare tip de evaluare se va realiza prin mai multe strategii didactice: tradiționale (<i>evaluarea orală și scrisă</i>) și complementare (<i>eseu istoric, text istoric, corespondență, caricatură istorică, expoziție muzeografică, cercetare individuală, cercetare de grup, proiect de grup, portofoliu</i>).	
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	1. Albu A. și colab., Psihomotricitatea, Iași, 2014. 2. Arsene C. Psihoneurologia, București, 2016. 3. Arseni C., Danaile L., Golu M., Psihoneurologie, București, 2013. 4. Bucun N. Bazele managementului educațional. Modul 1. program de formare continuă în domeniul managementului educațional. Chișinău. 2004. 5. Bucun N. Concepția educației incluzive. În: Univers Pedagogic, ne. 2, 2009. 6. Cosmovici A., Psihologie generală, Polirom, Iași, 2012. 7. Danii A., Popovici D, Racu A. Intervenția psihopedagogică în școala incluzivă. Chișinău: Tipografia Centrală, 2007. 8. Educația Incluzivă. Unitatea de curs. Chișinău, 2017. 9. Efdodi A., Planul educațional individualizat. Chișinău: Cetatea de sus, 2012, 10. Gânu D. Copilul cu cerințe educative speciale, Chișinău, Pontos, 2002, 11. Gânu D. Copilul cu dizabilități neuromotorii, Chișinău, Valinex, 2010 12. Gerguț A. Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluziune în educație. Iași: Polirom, 2006. 13. Goncearuc S. – „Incluziunea școlară a copiilor la lecțiile de educație fizică” - Materialele Congresului Științific Internațional „Sport. Olimpism. Sănătate”, Ediția a II-a din 26-27 octombrie 2017, Chișinău, USEFS. 14. Goncearuc S. Andronachi N. Realități și principii actuale în abordarea dizabilități și a incluziunii la nivel internațional. In: Ghidul științifico-metodologic	

Incluziunea educațională și socială a tinerilor cu dizabilități în învățământul superior.

15. Goncearuc S. Domenii de formare profesională în asistența psihologică sportivă. În: Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice: Materialele conferinței științifice internaționale. Chișinău: USEFS, 2015.

16. Goncearuc S., Stempovschi T. Impactul educației fizice și sportului asupra formării comportamentului pro-social la elevi. În: Materialele Conferinței științifice internaționale: Familia – factor existențial de promovare a valorilor etern-umane (ed. II) 15-16 mai 2017., Chișinău, UPS "Ion Creangă".

17. Goncearuc S., Racu A., Vârlan M. Proiectarea cercetării științifice din perspectiva integrării și incluziunii educaționale și sociale. În: Ghidul științifico-metodologic *Incluziunea educațională și socială a tinerilor cu dizabilități în învățământul superior*. 2014.

18. Goncearuc Sv., Leșcu A. „Impactul comportamentului prosocial asupra incluziunii școlare a elevilor în procesul educației fizice”. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția I „Tradiții, Realități și Perspective ale Dezvoltării Culturii Fizice, 25-26 mai 2018, Chișinău, USEFS.